Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып 0 «А» сынып

Білім беру ұйымының атауы: «Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ »КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 05.09. 2024-2025 оқу жылы

Құндылық–Бірлік және ынтымақ

Апта дәйексөзі:« Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05	Сейсенбі 06.05	Сәрсенбі 07.05	Бейсенбі 08.05	Жұма 09.05
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» **«Сиқырлы сөздер"** ойыны **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. **Іс-әрекеттер**: Мұғалім қорапшада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.	**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» **"Әуенді таңдау"Мақсаты:** Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (баяу әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары).		**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім әр баламен амандасып, қысқаша әңгімелеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңқы, сергек, көңілді т.б.) бақылау. Қажетболса, ата-анасыменқысқашапікірал мас	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Күн тәртібін сақтаңыз** – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	**Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз** – киіну, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым		**Баланың эмоционалды дамуын қолдауҚолдау көрсетіңіз** – балаға "Сен қолыңнан келеді!", "Мен саған сенемін!" деген	

SCAN AnyScanner

беру		тапсырмаларды өзі орындасын.		жылы сөздер айтып отырыңыз.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**"Домино"** ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық дағды)	**"Жолды тап" (лабиринт ойыны)** Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде дұрыс жолды тауып, басталған жерден шыққан жерге жетуі керек.		**"Не артық?"** Мақсаты: Логикалықойлаудыжетілдіру. Қалайойнайды? Балаларқатарқойылғантөртзаттыңішіненбіреуіартық екенінтауып, себебінтүсіндіруі керек.	
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды		I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап	

	3. Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. Оңаяқпеналғақою,пружин шеқозғалу. Орнынакелу,солаяқпенқайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқаоты ру, қолдыалғасозу. Үш,төрторнынакелу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекі ру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. III. Жәйжүріпаузынашыпдема лып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф	жанға созу. Орнынакелу,солжаққ акелу. 6 рет 3. Б.қ. Тізегетұру,қолекіжан да. Оңаяқпеналғақою,пру жиншеқозғалу. Орнынакелу,солаяқпе нқайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. Үш,төрторнынакелу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқта псекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулар ы. III. Жәйжүріпаузынашып демалып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф		қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Артикуляциялық жаттығулар:** "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін	**"Күннің шұғыласы"**: Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.		**"Тауықтардың шақыруы":** Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	

	жаттықтыруға көмектеседі.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сөйлеуді дамыту** Тазалықтың досы **Мақсаты:** Балаларға тазалықтың маңызын түсіндіру. **Міндеті:** Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті,байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру Суретпен жұмыс: Балаларға тазалық құралдары бейнеленген суреттер көрсету, атауларын атау «Қайсысы тазалыққа жатады?» ойыны Мұғалімнің әңгімесі: Тазалық туралы қысқаша әңгіме Сұрақ-жауап: Таңертең тұра сала не істейміз? Қолды не үшін жуу керек? Тісімізді неге тазалау қажет? Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: тазалық, сабын, тіс пастасы, тарақ, таза, лас Сөздерді бірнеше рет	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау (07.05 кірікт) **Мақсаты:** Балаларға сөз ішіндегі дыбыстардың санын анықтауды үйрету **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардыңр етін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Қызығушылықты ояту Сөз тыңдату: мұғалім сурет көрсетіп, сөзді айтады Мысалы: "Гүл" – қандай дыбыстар естисің? Балалар сөзді буынға, содан кейін дыбысқа бөледі [Г]-[ү]-[л] → 3 дыбыс а) Жаңа білімді меңгерту: Мұғалім бірнеше сөз айтып, балаларға дыбыстарды саусақпен санауды үйретеді Мысалы: Ат – [а]-[т] – 2 дыбыс Нан – [н]-[а]-[н] – 3		**Сөйлеуді дамыту** Киіз үй **Мақсаты:** Киіз үйдің құрылымы мен бөлшектері туралы сөздік қорын кеңейту **Міндеті** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану Киіз үйдің суретін көрсету Сұрақтар қою: "Мынау не?" "Бұрын қазақтар қандай үйде тұрған?" "Қазір мұндай үйді қайда көрдің?" **а) Әңгімелеу және түсіндіру:** Мұғалімнің киіз үй туралы қарапайым түсініктемесі: "Киіз үй — бұл қазақ халқының ежелгі үйі. Ол дөңгелек, жеңіл әрі тез жиналады. Киіз үйді көшпенді өмірге бейімдеп жасаған." Киіз үйдің бөліктерімен таныстыру: Кереге — қабырға Уық — шаңыраққа жалғанатын сырық	

	қайталату, сөйлемде қолдану Шығармашылық тапсырма: «Тазалықтың досы мен дұшпаны» — суретпен әңгіме құрау Балалар өз ойларын айтып, шағын әңгіме құрайды Тазалық құралдарының суретін салады **Математика негіздері** Заттар тобын санау және салыстыру/ Заттар тобы. Заттарды санау (07.05 кірікт) **Мақсаты:** Заттар тобын салыстыру: көп-аз, тең ұғымдарын меңгерту **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақтаға әртүрлі заттар қойылады (мысалы, 4 алма және 3 банан) Сұрақ: «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» Балалармен бірге заттарды санап, салыстыру а) Санау: 1-ден 10-ға дейін санау, кері санау Әр баланың алдына суреттері бар карточкалар	дыбыс Қоян – [к]-[о]-[я]-[н] – 4 дыбыс б) Практикалық жаттығу: Сурет бойынша сөз айту және дыбыс санын анықтау Тақтаға сөздің дыбыстық сызбасын салу (дөңгелек не шаршы түрінде) Әр дыбысқа бір белгі қою (мысалы, қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) в) Ойын: «Доп лақтыр – дыбыс айт» Мұғалім допты бір балаға лақтырады, ол сөз айтады (мысалы, "тақта") Барлық бала дыбыс санын саусақпен немесе белгімен көрсетеді Сергіту сәті Қимылды өлең: Бір сөз айтсам, сен тында, Дыбысты санап ал мұнда. Қолыңмен сана, шаттан да, Білім ал күнде жатпай да! **Қоршаған ортамен**		Шаңырақ — киіз үйдің төбесі Киіз — сыртын жабатын жүннен жасалған жабынды Есік — киізден тігілген перде б) Сөздік жұмыс: Жаңа сөздерді суреттермен сәйкестендіру Әр бала жаңа сөзбен сөйлем құрайды Мысалы: "Шаңырақ — киіз үйдің төбесі.", "Киіз үй дөңгелек болады." в) Ойын: «Киіз үйді құрастыр» Балалар киіз үй бөліктерінің суреттерін дұрыс ретпен орналастырады Қай бөліктің не үшін қажет екенін айтып береді Сергіту Қимылды жаттығу: Керегені керейік, Уықпенен тірейік. Шаңырақты көтеріп, Киізбенен жабайық. Дөңгеленіп тұрайық, Киіз үй боп тұрайық! **Математика негіздері** Заттар тобы.Заттарды санау **Мақсаты:** Зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту	

	беріледі (мысалы, 6 шар, 5 қуыршақ) Балалар суреттегі заттарды санап, санды атайды б) Салыстыру: «Көп», «аз», «тең» ұғымдарын бекіту Салыстыруға арналған жаттығулар (мысалы, қай топта көп гүл бар?) Қосымша: қысқа сөйлем құрату Мысалы: «Бұл жерде 5 алма, ал мына жерде – 3 алма. 5 көп, 3 аз.» «Сандар сөйлейді» ойыны Мақсаты: 1–10 дейін сандарды тану және сәйкестендіру Өткізілуі: Сан жазылған карточкалар мен заттар (ойыншықтар, суреттер) беріледі. Балалар: — Алдымен заттарды санайды — Дұрыс санмен сәйкестендіреді **Қазақ тілі** Ел қорғауға әзірміз. (М.Мәлібаев) **Мақсаты** Өлең мазмұны арқылы батырлық, ел қорғау туралы түсінік беру **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі	**танысу** Ұлы Отан соғысы ардагерлері/ Барлық мамандық қажет әр іманызды (09.05 кірікт) **Мақсаты:** Балаларға Ұлы Отан соғысы және ардагерлер туралы қарапайым түсінік беру **Міндеті:** Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің-Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың ,Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу,оларды құрметтеу. Отан, батырлық, бейбіт өмір туралы қысқаша сұрақтар қою Мысалы: "Біздің Отанымыз қалай аталады?", "Батыр деген кім?" Қызығушылықты		**Міндеті:** Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жұмбақ: Көп болмаса, жетіспейді, Санасаң, бәрі керекті. Бірі кем болса білінеді, Бұл не екен, кім шешеді? (Жауабы: заттар) 2. Қызығушылықты ояту (5 мин): Түрлі суреттер немесе ойыншықтар көрсету (мысалы: 3 қызыл доп, 4 сары кубик) Сұрақтар: Не көріп тұрсың? Қайсысы көп? Қайсысы аз? 3. Негізгі бөлім (15–20 мин): а) Заттарды топтау: Балалар заттарды түсі, пішіні немесе көлемі бойынша топтарға бөледі Әр топтағы затты санап, нәтижесін айтады Мысалы: “Қызыл түсті 3 ойыншық, көк түсті 2 ойыншық” б) Салыстыру: “Қай топта көп?”, “Қай топта аз?”, “Екеуі тең бе?” Сөз тіркестерімен сөйлем құрату:	

AnyScanner

	сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақтаға Қазақстан туы мен елтаңбасы суретін іліп, олардың мағынасы туралы қысқаша түсіндіру "Батыр" сөзіне түсінік беру а) Өлеңмен таныстыру: Мұғалім "Ел қорғауға әзірміз" өлеңін мәнерлеп оқып береді. Батыр елдің ұланымыз, Болашаққа сенеміз. Туған елді қорғайтындай Ерлікпенен өсеміз. Ел қорғауға әзірміз,! б) Түсіндіру жұмысы: Өлең жолдарын талдау Түсініксіз сөздермен сөздік жұмыс: Отан, қорғау, ту, жау, батыр Суретпен жұмыс: батыр, жауынгер, бейбіт өмір туралы әңгімелеу в) Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Біз елді қалай қорғай аламыз? Батыр деген кім? 4. Сергіту сәті: «Батыр болғым келеді» әніне қимылды жаттығу (немесе әскери жүріспен	ояту Мұғалім Ұлы Отан соғысы туралы қысқаша түсінік береді: "Бұрын біздің елімізде үлкен соғыс болған. Батыр аталар мен әжелер Отанды қорғап, бізге бейбіт өмір сыйлаған." суретпен ардагерлер бейнесін көрсету а) Әңгімелеу: Мұғалім ардагерлердің ерлігі туралы қарапайым әңгіме айтып береді Мысалы: "Менің атам соғысқа қатысқан. Ол батыр болған, медаль алған." Балаларға: "Сендердің аталарың немесе әжелерің соғысқа қатысқан ба?" "Олар не істеген?" деген сұрақтар қою б) Салыстыру: Соғыс кезі мен бейбіт өмір суреттерін салыстыру Соғыс: танк, форма, қиындық Бейбіт өмір: балалар, мектеп, аспан, көгершін Қайсысы жақсы?		"Сары доптар қызыл доптарға қарағанда көп." в) Кеспе сандармен жұмыс: Балалар санаған зат санына сәйкес сан таңбасын көрсетеді 4. Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Санап тап» Мұғалім бірнеше затты көрсетіп, балалар санын айтады және сәйкес санды таңдайды. Ойын 2: «Артық – кем» Суреттерді салыстырып, “қай топта көп/аз/тең” екенін табады. Сергіту сәті Қимылды жаттығу: Бір, екі — алға шық! Үш, төрт — шеңбер құрып, Бес, алты — санап алайық, Жеті, сегіз — ойынға барайық! **Қазақ тілі** Жеңіс күні **Мақсаты**: Патриоттық сезім мен алғыс айту мәдениетін қалыптастыру **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау Сұрақ-жауап арқылы әңгіме өрбіту:	

SCAN AnyScanner

	жүру, қолмен ту көтеру қимылы) **5. Шығармашылық тапсырма:** Сурет бойынша «Мен Отанымды қалай қорғаймын?» деген тақырыпта ауызша әңгіме құрау **Дене тәрбиесі** Лақтыру (07.05 кірікт) **Мақсаты:** Қол бұлшық еттерін жетілдіру, үйлесімді қозғалысты дамыту **Міндеті:** Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; Жылыну жаттығулары Бас, мойын, қол, иық, бел, аяқ буындарына жалпы жаттығулар Жеңіл жүгіру, секіру (жоғары және бір орында) а) Жаңа қимылды үйрену: Мұғалім лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді: Аяқ арасы иық кеңдігінде Бір қолмен допты жоғарыдан немесе төменнен алға лақтыру Нысанаға дәлдеп бағыттау	Неге? в) Тақырыптық ойын: «Гүл сыйлайық!» Балалар қағаздан гүл жасап, ардагерлерге арнап сөз айтады: "Ардагер ата, рахмет сізге!", "Сіз батырсыз!" 4. Сергіту сәті Қимылды өлең немесе марш әуенімен жаттығу: "Алға, алға батырлар, Бейбіт күнді сақтаған. Туды биік көтеріп, Ардагерлер мақтаныш!" **Көркем әдебиет** **Достық мерекесі/ Жеңіс күні (07.05 кірікт)** **Мақсаты:** Ардагерлерге деген құрмет пен алғыс сезімін қалыптастыру Өлең, тақпақ, көркем шығармалар арқылы тіл байлығын дамыту **Міндеті:** балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Мұғалім сұрақтар		«9 мамырда қандай мереке болады?» «Сен бұл күн туралы не білесің?» «Сенің атаң, әжең немесе туыстарың соғысқа қатысқан ба?» Жеңіс күніне арналған сурет немесе бейнежазба көрсету Түсіндіру жұмысы: 1941–1945 жылдар аралығында болған Ұлы Отан соғысы туралы қысқаша мәлімет Қазақстаннан көп адам соғысқа қатысқанын айту Ардагерлер бейбітшілік үшін күрескенін түсіндіру Жеңіс күнінде ардагерлерге гүл сыйлап, алғыс білдіру дәстүрін түсіндіру б) Сөздікпен жұмыс: Жаңа сөздер: ардагер, жеңіс, соғыс, бейбітшілік, гүл шоғын қою Сөйлем құрау: «Ардагер аталар Отанымызды қорғады», «Біз бейбіт елде өмір сүріп жатырмыз» в) Суретпен жұмыс: Балалар ардагерлердің суреттерін қарап, олар туралы айтып береді «Бұл атаның кеудесінде не бар? (медаль). Ол не үшін	

	б) Жаттығулар: Бір орыннан допты лақтыру (шаршы, себетке, сызық бойына) Қашықтыққа лақтыру: қай бала алысқа лақтырады Жұппен жұмыс: бір бала лақтырады, екіншісі ұстайды в) Қимылды ойын: «Нысананы көзде» Балалар кезекпен нысанаға лақтыра отырып, ұпай жинайды Әр дәл тиген лақтыруға жұлдызша немесе шапалақ беріледі Сергіту сәті Қимылды өлең немесе жаттығу Жоғарыға лақтырдым, Қолымды жайып күттім. Алақаныма түскенде, Шапалақтап күліппін!	қояды: «Жеңіс күні дегенді естіп көрдің бе?» «Сенің атаң немесе әжең соғысқа қатысқан ба?» Мысалы, Мұзафар Әлімбаевтың "Жеңіс күні" атты өлеңі Жеңіс келді далама, Жеңіс келді қалама, Жеңіс келді әжемнің Қуаныштан жылама. б) Талқылау: Өлеңде не туралы айтылған? Сен Жеңіс күніне не сыйлар едің? в) Тақпақ жаттау: Балаларға 2–4 жолдық Жеңіс күніне арналған тақпақ жаттату: Бейбіт күн – біздің күніміз, Жеңіс деп соғар жүрегіміз. Ардагер ата – батыр адам, Сыйлаймыз біз әрқашан! г) Дидактикалық ойын: «Кім батыр?» Балалар сурет бойынша батыр, көмекші, тыныштықты сүйетін кейіпкерлерді		берілген?» Өлең шумағын жаттату Тоғызыншы мамыр бұл келіп жеткен, Жеңіс күнін сыйлаған біздерге бұл. Құтты болсын Жеңісің ардегерлер, Бас иеміз еске алып сіздерге бұл. . **Музыка** «Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбаев,сөзі:М.Әлімбаев **Мақсаты** Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?» «Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы суреттер көрсету,	

AnyScanner

		ажыратады Сергіту сәті Қимылды өлең: Көгершін боп ұшамыз, Бейбіт күнге қонамыз. Ту ұстаймыз қолымызда, Жеңіс әнін шырқаймыз! Музыка «Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбае в,сөзі:М.Әлімбаев **Мақсаты:** Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?» «Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы		пікірлесу а) Әнмен таныстыру: Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда жұдырық түю не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды *ойын немесе марш:* Бір, екі – сапқа тұр! Үш, төрт – алға жүр! Біз – батырлар ұланбыз, Елімізді қорғаймыз!	

		суреттер көрсету, пікірлесу а) Әнмен таныстыру: Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда жұдырық түю не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды *ойын немесе марш:* **Бір, екі – сапқа тұр!** **Үш, төрт – алға жүр!** **Біз – батырлар**			

		ұланбыз, **Елімізді қорғаймыз!**			
Серуенге дайындық	**Жақсы тәртіп сақтау**: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.		**Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны**:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	
Серуен	**Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі	**Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай		**Бақылау:Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не?	

	көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай	алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз		(шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды	

	көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек** Гүлзардағы қоқыстарды жинау *Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық	көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек** Гүлзардағы қоқыстарды жинау *Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық		тасиды) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету		**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	
Балалармен жеке жұмыс	**"Суретті аяқта"** Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны	**"Сандарды сәйкестендір"** Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін		**"Фигураларды сәйкестендір"Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. **Қажетті құралдар:** Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. **Тапсырма:** Балалар түстері мен	

AnyScanner

	толықтырып салуы керек).	суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.		пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі менептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. •	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін,ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.		«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15мин** **Қатынастарды нығайту** **Кеңес**: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың	**Өнегелі 15мин** **Қалыпты режим мен тәртіп орнату** **Кеңес:** Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге		**Өнегелі 15мин** **Жеке және топтық ойындар** **Кеңес**: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға	

AnyScanner

	эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.		тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:
Білім беру ұйымының атауы: «Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ»
Балалардың жасы : 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : мамыр 12.05-16.05.2024-2025жыл
Құндылық – Бірлік және ынтымақ
«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 12.05**	**Сейсенбі 13.05**	**Сәрсенбі 14.05**	**Бейсенбі 15.05**	**Жұма 16.05**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	«Біз дотармыз» ойыны Мақсаты:Балалардың достық қарым-қатынастағы мейірімділік,аяушылық, көмек-беру туралы түсініктерін қалыптастыру	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды,	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен	**Үстел үсті театр ойыны:** «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

AnyScanner

және басқалары)			есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты

	жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).ді шығарады (5-6 рет).	арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	сыртқа шығарады (3 - 4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ән ұранды айту	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	**«Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сөйлеуді дамыту** Жолда абайла **Мақсаты:**. -Балалардың жол ережелері туралы түсініктерін кеңейту;Қауіпсіздік ережелерін дұрыс айту, айту мәдениетін дамыту;Сөйлеу тілін, сөздік қорын, логикалық ойлау қабілетін жетілдіру; -Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке, зейінді болуға тәрбиелеу. **Міндеті:** Балаларды	**Сауат ашу негіздері** Буын мен сөз **Мақсаты:** Балалардың буынға бөлу және буыннан сөз құрау дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыңдау арқылы түсінуге үйрету **Міндеті:** - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Құрастыру	**Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты**: Балалардың бүтін және оның бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру, заттарды бөліктерге ажырата білу және бөліктерден бүтінді құрастыру дағдыларын дамыту **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **«Не жоғалды?»** **Мақсаты:** Баланың бүтін мен бөлікті ажырату, есте сақтау және	**Сөйлеуді дамыту** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу қабілетін дамыту, әңгіме мазмұнын түсініп, кейіпкерлер әрекетін сипаттай білуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға үйрету. **Міндеті** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықылас ынарттыру I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут): Балалармен амандасу; Шаттық шеңбері:	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жасэкологтер **Мақсаты:** **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау 1. Экологиялық ұғымдарды түсіндіру: – Ауа, су, топырақ – тіршілік көзі – Адам – табиғаттың бір бөлігі – Табиғатты қорғау – өзіңді қорғау 2. Экологиялық ойын:

	бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; **"Бағдаршам не дейді?" Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның түстерін және олардың мағынасын меңгерту, есте сақтау мен шапшаңдықты дамыту. Тәрбиеші бағдаршамның үш түсін (жасыл, сары, қызыл) көрсетеді немесе айтады. Балалар сол түске байланысты әрекет етеді:**Жасыл** – жүр (балалар жүреді), **Сары** – дайындал (қимылдап тұрады), **Қызыл** – тоқта (қатып қалады). Қай бала дұрыс орындамаса – ойыннан шығады. Ойын бірнеше айналымда қайталанады.**"Қай жерде қауіпсіз?" Мақсаты:** Балалардың көше жағдаяттарын ажырата білу, сөйлеу арқылы дұрыс пен бұрысты айту қабілетін дамыту. Балалармен бірге тақтаға немесе экранға 2 сурет көрсетіледі:	**"Қанша буын – сонша шапалақ"** **Мақсаты:** Балалардың сөзді буынға бөліп үйренуін, есту арқылы буын санын анықтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады (мысалы: алма, қарлығаш, орындық). Балалар сол сөзді **естіп, буынға бөліп**, әр буынға **бір шапалақ** соғады. Мысалы: "а-ла" – екі шапалақ, "қар-лы-ғаш" – үш шапалақ. Дұрыс бөлген балаға мадақ сөз айтылады (немесе жұлдызша беріледі). Қиындық деңгейін біртіндеп арттыруға болады – бастапқыда 1-2 буынды сөздерден бастау ұсынылады. **"Буыннан сөз құрастыр"** **Мақсаты:** Буындарды дұрыс біріктіру арқылы сөз құрау, тіл байлығын және ойлау қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі **буындар жазылған карточкаларды** балаларға таратады (мысалы: «ша», «на», «ла», «па», «ра»).	назар аудару қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Үстелге бүтін заттар қойылады: алма, дөңгелек, фигура, торт (ойыншық немесе сурет түрінде). Кейін сол заттардың **жартысы немесе бөлігі** ғана қалады. Тәрбиеші: «Не жетіспейді?», «Бүтіні қандай еді?» деп сұрайды. Балалар жоғалған бөлікті анықтап, атайды немесе суретпен көрсетеді. Қиынды немесе ойыншықты қайтадан бүтінге айналдырып біріктіреді. **«Бөліктерден құрастыр» (пазл ойыны)** **Мақсаты:** Бөліктерді біріктіру арқылы бүтінді көру, логикалық ойлау мен қол моторикасын дамыту. **Ойын барысы:** 1. Балаларға түрлі **пішіндер мен заттардың қиылған бөліктері** (пазл) беріледі. – Мысалы: торт, үй, гүл, шар, алма суреттері. 2. Балалар сол бөліктерден бүтін затты **құрастырады**. 3. Қай бала бірінші құрастырса, сол бала «Зейінді бала»	«Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, жан достар!» II. Қызығушылықты ояту (5 минут): Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Табиғатта қандай жәндіктер мен құстарды білесіңдер? Өрмекші, құмырска және қарлығаш туралы не айта аласыңдар? III. Негізгі бөлім (15–20 минут): Ертегіні оқу немесе әңгімелеу: Тәрбиеші «Өрмекші, құмырска және қарлығаш» ертегісін мәнерлеп оқиды немесе интерактивті түрде бейнеролик көрсетеді. Сұрақ-жауап жұмысы: Ертегіде кандай кейіпкерлер бар? Қайсысы еңбеккор? Қайсысы жалқау? Сен кімге ұқсағың келеді? Неге? Суретпен жұмыс: Кейіпкерлердің суреттері көрсетіледі. Балалар әр кейіпкердің әрекетін сипаттайды. Диалогтық сөйлеуді дамыту: Балаларға жұппен жұмыс істеуді ұсыну (мысалы: «Құмырска мен қарлығаштың әңгімесін құрастырыңдар»).	Ойын: «Не істеу керек – не істеуге болмайды» Балаларға түрлі іс-әрекет жазылған карточкалар көрсетіледі: – Ағаш отырғызу – ✓ – Құсты ұру – ✗ – Суды үнемдеу – ✓ – Қоқысты суға тастау – ✗ Балалар дұрыс-бұрысын айтып, түсіндіреді. **3.** Тәжірибелік тапсырма: – «Мен – кішкентай эколог»: макетке ағаш, гүл, күн, су бейнелерін орналастыру – Қоқысты сұрыптап, экосебетке дұрыс салу **Сауат ашу негіздері** Дыбыс пен буын **Мақсаты**. Балалардың дыбыс пен буын туралы түсінігін кеңейту, сөздерді буынға бөліп, буындардан сөз құрауға үйрету. **Міндеті** Буынтуралыұғымдардыкалыптастыру, сөздердібуындарғабөлу,олардынсанынменретінанықтау. Буындардансөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **1. Буын туралы түсінік беру:** – Буын – сөзді айтуда бір ретте айтылатын дыбыстар тобы. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. **2. Тәжірибелік жұмыс:** **Тапсырма:** Суретке қарап, сөзді ата және буынға бөл.

	1.Балалар жаяу жүргіншілер жолымен өтуде 2.Балалар жолда ойнап жүр Тәрбиеші сұрайды: **"Қай суретте балалар дұрыс жүр?"** Балалар жауап береді, сөйлем құрап айтады: – "Бұл жерде балалар дұрыс өтті, өйткені олар жаяу жүргінші жолымен жүрді." – "Мұнда қауіпті, себебі жолда ойнауға болмайды." Сосын балалар өздері ұқсас мысал ойлап, айтып береді. **<u>Қазақ тілі</u>** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** -Балалардың төрт жыл мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; -Әр мезгілдің ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрету; -Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын байыту; -Байқампаздыққа, табиғатты сүюге тәрбиелеу. **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау **"Қай кезде болады?"**	Балалар екі немесе үш буынды **мағынасы бар сөз құрау керек**. Мысалы: «ша» + «на» = шана, «па» + «ра» = пара. Құрылған сөзді бала **айтып береді**, ал тәрбиеші мағынасын сұрайды немесе суретін көрсетеді. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар мадақталады. Бұл ойынды жұппен немесе шағын топпен де ойнауға болады. **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Адам – табиғаттың бірбөлігі **Мақсаты:** Балаларға адамның табиғатпен тығыз байланысын түсіндіру, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру, табиғат туралы алғашқы экологиялық білім беру **Міндеті:**. Адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу **«Табиғат және мен»** **Мақсаты:** Баланың табиғаттағы тіршілік иелерін (өсімдіктер, жануарлар, адам) ажырата білуін, ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту.	атанады. 4. Қиын деңгей үшін кейбір бөліктерді **артық** етіп қоюға болады. Бұл ойын арқылы бала бүтін мен оның бөліктерін тануды нақты тәжірибе арқылы үйренеді. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** <u>Дыбыс пен буынның</u> сөздегі орны **Мақсаты:** Балалардың сөз ішіндегі дыбысты және буынды естіп, тану қабілетін дамыту; дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында орналасуын ажыратуға үйрету; буынға бөлу және буындардың орнын анықтау дағдысын қалыптастыру. . **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **«Дыбысты тап!»** **Мақсаты:**Балалардың сөз ішіндегі белгілі бір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтай білуін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөз айтады: **"бал", "аспан", "торай", "гүл"** т.б. Балаларға сұрақ қойылады: «Қай дыбыс бірінші	**Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** Балаларға бүтін және оның бөліктері туралы түсінік беру, оларды тең және тең емес бөліктерге бөлу арқылы салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Сұрақ-жауап әдісі: – Балалар, мына алмаға қараңдар. Бұл не? (Бүтін алма) – Егер біз оны қақ бөлсек, не болады? (Бөліктер шығады) – Қараңдар, бір бөлігін алып тастасам, бұл бүтін бе, әлде бөлік пе? 🔄 Осылайша бүтін мен бөліктің алғашқы түсінігін бере отырып, күнделікті өмірмен байланыстырамыз. Негізгі бөлім (15–20 минут) Көрнекілік арқылы түсіндіру: Дөңгелек қағазды екіге, төртке бөліп көрсету. «Бұл екі тең бөлік пе?» — сұрақ қою. Бір жағын үлкенірек етіп бөліп, «Бұл тең емес бөліктер ме?» — салыстыру. Практикалық жұмыс: Балаларға әр түрлі пішінді қағаздар таратылады (дөңгелек, шаршы). «Оны тең екі бөлікке бөл» (қайшысыз, бүктеу	Мысалы: • «Қар-лы-ғаш» – 3 буын • «Бала» – 2 буын • «Кітап» – 2 буын Әр буынға дөңгелек не таяқшамен белгі қою. **3. Буындардан сөз құрау (ауызша):** **Ойын:** «Буыннан сөз құрастыр» • Тәрбиеші буындарды айтады: «ба – ла», «кі – тап» • Балалар буындарды біріктіріп сөз айтады. **Қосымша:** Буындардың орнын ауыстырып, жаңа сөз ойлап табу (мысалы: «пан – ба» емес, «ба – пан»). **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** Досыма сыйлық Мақсаты:Достық қарым-қатынасты нығайту Тәрбиеші балалрға достары жайлы сұрақтар қояды.Жәнеде досына қандай сыйлық сыйлағысы келетіні жйлы сұрап сол затты жасауға ұсыныс тастайды. **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).. **Жапсыру/** Досыма сыйлық **Міндеті:**.Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі

SCAN AnyScanner

	Мақсаты:Балаларға жыл мезгілдерінің белгілерін тануға және атауға үйрету. Тәрбиеші әр түрлі суреттер көрсетеді: қар жауып тұрған қыс, гүл ашқан көктем, күн шуақты жаз, сары жапырақты күз. Балалар сұраққа жауап береді: "Бұл қай мезгіл?" "Қыста не жауады?", "Жазда не істейміз?" Балалар сөйлеммен жауап береді: – "Бұл – қыс. Қыста қар жауады." – "Көктемде гүлдер өседі." **"Мезгілді тап!" (Сипаттама арқылы табу)** **Мақсаты:**Баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту, логикалық байланыс орнату. **Барысы:**Тәрбиеші бір жыл мезгілі туралы сипаттама оқиды, ал бала қай мезгіл екенін табуы керек. **Мысалы:** – "Айнала аппақ, балалар шанамен сырғанайды." – **Қыс** – "Жапырақтар сарғайып, жерге түседі." – **Күз** – "Күн ыстық, балалар суға шомылады." – **Жаз**	**Ойын барысы:**Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді: адам, ағаш, гүл, жануар, тас, өзен, көлік т.б. Балалар сол суреттердің ішінен **табиғи нысандарды** және **адамның іс-әрекетіне байланысты жасалған заттарды** ажыратып, екі топқа бөледі: Табиғаттың бір бөлігі (ағаш, адам, гүл, аң, бұлт) Адам жасаған заттар (көлік, үй, орындық т.б.) Әр дұрыс жауаптан кейін тәрбиеші "Неліктен?" деген сұрақ қойып, ойлануға жетелейді. Ойын арқылы балалар адамның да табиғаттың бір бөлігі екенін түсінеді. **«Табиғатты қорғаймыз!» (ролдік ойын)** **Мақсаты:**Балаларға табиғатты қорғау қажеттілігін ұғындыру, табиғатқа жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. **Ойын барысы:**Балалар ролдерге бөлінеді: орманшы, ағаш, аң, гүл, адам, қоқыс тастаушы т.б. "Табиғатта серуен" көрінісі жасалады: бір	түр?»«Қай дыбыс соңында естіледі?»«[С] дыбысы қай орында тұр?» Балалар **қол көтеріп**, жауап береді немесе дыбыстың орнын көрсетеді (басына, кеудесіне, ішіне қол қою арқылы). Дұрыс жауап берген бала мадақталады. Ойын әріп-дыбыс ұғымын нақтылауға көмектеседі. **«Буынмен жүр!» (қимылды ойын)** **Мақсаты:**Буынға бөлу және сөздегі буын санына сәйкес әрекет ету арқылы буынды ажырату дағдысын жетілдіру. **Ойын барысы:** 1. Балалар қатарға тұрады. 2. Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: «ал-ма», «қа-ра-то-ғай», «доп», «кі-тап-ша»). 3. Балалар сөзді **буынға бөліп**, әр буынға **бір қадам** жасайды немесе секіреді. 4. Мысалы: «ал-ма» – 2 қадам, «қа-ра-то-ғай» – 4 қадам. 5. Соңында кім дұрыс буын санын көрсетті, сол мадақталады. **Көркем әдебиет**	арқылы). Тең емес бөліктермен де тәжірибе жасалады. Ойын: "Бүтінді тап!" Балаларға бірнеше суреттер (пицца, қарбыз, торт) көрсетіледі. Олардың ішінде бүтіндері мен бөліктері бар. Тапсырма: «Бүтін затты көрсет», «Қанша бөлікке бөлінген?», «Тең бе, тең емес пе?» **Міндеті:** Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **Қазақ тілі** Тазалық пен ұқыптылық. **Мақсаты: Тазалық пен ұқыптылық туралы түсінік беру арқылы балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.** **Міндеті** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **1. Тіл дамыту жаттығулары:** **Тапсырма 1:** Суретке қарап сөйлем құра. **Мысал:**	заттардың өлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу **Мүсіндеу/** Досыма сыйлық **Міндеті**. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау **Құрастыру** Досыма сыйлық **Міндеті** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу **Дене тәрбиесі** Музыкалық-ырғақтық қимылдар **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыра отырып, музыканың ырғағына сай дене қимылдарын әдемі, үйлесімді және ырғақты орындауға үйрету. **Міндеті** Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау 1. Музыкамен жалпы дамыту жаттығулары: Музыканың әртүрлі ырғағына сай: Бастың қозғалысы: оңға,

	– Қар еріп, құстар келеді." – **Көктем** Балалар жауабын толық сөйлеммен айтады: – "Бұл – көктем. Себебі қар еріп, құстар ұшады. **Математика негіздері** Заттар тобы.Заттарды санау **Мақсаты:** Заттарды пішініне, түсіне және көлеміне қарай топтастыра білу; - 1-ден 10-ға дейінгі сандарды санау және сәйкес зат санын атау; -Сұраққа жауап бере отырып, «Қанша?», «Неше?» деген сұрақтарды түсініп, жауап бере алу; --- -Көрсетілген заттарды санау және қажетті мөлшерін салыстыру (көп-аз, тең). **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **"Кім жылдам санайды?"** **Мақсаты:**Балалардың санау дағдысын дамыту, заттарды көзбен шолып санай білу қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға бірнеше заттың (ойыншық, сурет, геометриялық пішіндер) тобы	оала орманда серуеннен жүріп көкіс тастайды. Орманшы немесе басқа балалар сол әрекетті байқап, дұрыс емес екенін айтып, көкісты көкіс жәшігіне салады. Тәрбиеші балалармен бірге: – Табиғатқа қалай көмектесуге болады? – Адам табиғатқа не үшін жауапты? – Егер табиғатты қорғамасақ, не болады? – деген сұрақтар төңірегінде әңгіме жүргізеді.Бұл ойын балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеуге ықпал етеді. **Көркем әдебиет** **Қараторғайдың ұясы** **Мақсаты:** -Балаларды "Қараторғайдың ұясы" ертегісі арқылы табиғатты сүюге, жанашырлыққа, қамқор болуға тәрбиелеу; ертегі мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-	**Маша мен аю** **Мақсаты:** Балаларды «Маша мен аю» ертегісінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; сөйлеу, тыңдау, есте сақтау қабілетін дамыту; достық, тапқырлық, батылдық сияқты жақсы қасиеттерге тәрбиелеу. **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **«Кейіпкерді таны»** **Мақсаты:** Балалардың ертегі мазмұнын есте сақтауын, кейіпкерлерді сипаттау арқылы тануын және сөзбен жеткізе білу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін (Маша, аю, орман, себет) **сипаттап береді**: «Бұл кейіпкер кішкентай, тапқыр, орманда адасып қалды...» «Бұл кейіпкер орманда тұрады, бал жегенді жақсы көреді...» Балалар **кім туралы айтылғанын табады** және өздері сипаттама беруге тырысады.	– Қыз **таза** ойыншықтарды орнына қойып жатыр. – Бала **екі** қолын сабынмен жуып жатыр. – Ойыншық **үлкен, қызыл** және **жұмсақ**. Балаларға карточкалар таратылады (зат есім – "сабын", "орамал", сын есім – "таза", "жұмсақ", сан есім – "екі", "бір"). Тапсырма: осы сөздермен сөйлем құрастыр. **2. Шығармашылық тапсырма:** **Берілген сөйлемнің басын және соңын ойдан құрастыр.** **Мысал:** – «Бала бөлмесін жинап жатты...» – осы сөйлемді аяқта. – «Мен таңертең...» – қалай бастайсың? **Музыка** «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. **Мақсаты:** Балаларға патриоттық рухты сезіндіру, әннің мазмұны мен құрылымын меңгерту арқылы марштық және жеңіл ырғақты қозғалысты музыкамен үйлестіруге үйрету. **Міндеті:** Марш сипатын	солға, алға, артқа Қол жаттығулары: жоғары–төмен, алға–артқа Дене иілулері: оңға, солға иілу Аяқ қимылдары: тұрып секіру, аяқ ұшымен жүру Әр жаттығу музыка ырғағымен орындалады (марш – ширақ, вальс – жұмсақ, би ырғағы – жеңіл). 2. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Тапсырма: Музыка тыңдай отырып, таныс жаттығуларды орындау. – Музыка басталғанда – қимыл жасау – Музыка бәсеңдегенде – баяулау – Музыка тоқтағанда – қатып қалу («мүсін» ойыны) 3. Қимылды ойын: Ойын: «Әуенге сай қимылда» – Әуенге байланысты балалар белгілі бір дене қимылын көрсетеді: Жеңіл вальс – қолдарын бұлғау Марш – саппен жүру Би ырғағы – секіру, айналу

	көрсетілген суреттерді ұсынады. Әр суретте заттар ретсіз қойылған (мысалы: 4 құыршақ, 3 машина, 6 шар). Балалар кім жылдам әрі дұрыс санап, жауап береді – сол жеңімпаз атанады. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады: – "Мұнда төрт құыршақ бар." – "Мен алты шар көріп тұрмын." **"Артық затты тап"** **Мақсаты:**Балалардың заттарды салыстырып, топтастыру және артық затты таба білу дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше заттың тобы көрсетіледі: **Мысалы:** Сұрақ: **"Қайсысы артық? Неге?"** Бала жауап береді: – "Банан артық, себебі қалғаны – алма." Ойын әртүрлі заттармен жалғасады: 3 машина мен 1 құыршақ 5 шар мен 1 доп Кейінірек заттар саны бойынша артықты табу да сұралады: – "Мына топта 5 шар,	әрекетін бағалау **«Кейіпкерді тап»** **Мақсаты:**Балалардың ертегідегі кейіпкерлерді есте сақтауын, сөйлеу тілін және логикалық ойлауын дамыту. **Ойын барысы:**Тәрбиеші ертегіде кездесетін кейіпкерлерді (қараторғай, адам, ағаш, бала, т.б.) сипаттап айтады.Мысалы: «Бұл кейіпкер ұя салды, балапанын қорғады...» Балалар сипаттама бойынша кейіпкерді **атап береді**. Балалар кезекпен өздері де сипаттама беріп, басқалардан **кейіпкерді тапқызады**. Бұл ойын арқылы балалар ертегі мазмұнын терең түсініп, тыңдай білу мен сөзбен сипаттау қабілетін дамытады. **«Ұя салайық!»** **(шығармашылық-дидактикалық ойын)** **Мақсаты:**Балалардың ұжымдық жұмыс істеу, ұқыптылық пен қол моторикасын дамыту, қараторғайға ұя жасау арқылы қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Ойын барысы:**Балаларға түрлі материалдар беріледі (қағаз, картон, желім,	Баланың жауабы толық әрі дұрыс болса, мадақталады. **«Себетке салып жібер!»** **(қимылды-дидактикалық ойын)** **Мақсаты:**Балалардың ертегі мазмұнын рөл арқылы есте сақтауын, ұжыммен жұмыс істеуін және қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ойын барысы:** 1. Ойынға қажетті атрибуттар дайындалады: **себет**, ойыншық **Маша, орамал,** жасанды **пирогтар**, т.б. 2. Бір бала **Маша**, екіншісі **Аю** ролінде болады. Қалған балалар – **көмекшілер**. 3. Маша аюдан жасырыну үшін себетке кіріп, ормандағы балалардан көмек сұрайды. 4. Қалған балалар Машаны орманнан **шығарып**, себетті **қозғалтқандай қимылмен** алып кетеді. 5. Ойыннан кейін: «Маша не істеді?», «Аю қандай?» деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын арқылы балалар рөлге еніп, ертегідегі	анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; 1. Әнмен таныстыру: – Әнді тәрбиеші өзі немесе фонограмма арқылы тыңдатады. – Балаларға мәтінді түсіндіру: «Еліміздің болашағы – біз» деген ойды ашу. Туған елге деген махаббат, болашаққа сенім. 2. Музыка сипатын сезіндіру: – Марш сипаты: Қатты, анық қадаммен жүру Музыка ырғағына сәйкес жүру (оң – сол – оң – сол...) – Жеңіл қимыл: Қолмен жоғары-төмен жеңіл қозғалыс жасау Қимылды музыкаға үйлестіру 3. Әнді үйрету: – Әуенімен танысу (1 шумақ) – Қайталау арқылы жаттау – Топпен айту – Ер балалар – қыз балалар болып екі топпен айту	

SCAN AnyScanner

	ана топта 3 шар. Қай топта артық?" **Дене тәрбиесі** Өз денемізді өзіміз басқарамыз **Мақсаты:** Балалардың өз дене мүшелерін саналы түрде басқара алуын, қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындай білуін, зейінділік пен ептілікті дамыту **Міндеті:** Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру **"Айна" ойыны** **Мақсаты:** Балалардың дене бөліктерін басқару, үйлесімді қозғалуын, зейінін және еліктеу қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** 1.Балалар жұпқа бөлінеді: біреуі – "айна", екіншісі – "адам". 2."Адам" әртүрлі қозғалыстар жасайды (қолын көтеру, иілу, секіру, аяқпен шеңбер сызу т.б.). 3."Айна" дәл сол қозғалысты қайталауы керек. 4.Бірнеше минуттан кейін рөлдер	бояу, табиғи заттар – жапырақ, бұтақ т.б.). «Біз қараторғайға ұя салып көмектесейік» деген тапсырма беріледі. Балалар бірігіп, қараторғайға **ұя жасап**, оны топта **қорғайтын орынға орналастырады**. Соңында әр топ ұяларын таныстырады: – «Біз ұяны неден жасадық?», – «Қалай көмектестік?» деген сұрақтарға жауап береді. Ойын балалардың табиғатқа деген жанашырлығын арттырып, шығармашылық қабілетін ашады. **Музыка** «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. **Мақсаты:** Балаларға Отан туралы әнді үйрету арқылы патриоттық сезім қалыптастыру, әнді дұрыс әуенмен, анық айтуға, топпен орындауға және музыканы тыңдап түсінуге баулу **Міндеті:**Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-	тапқырлықты, ынтымақтастықты жақсы түсінеді. **Дене тәрбиесі** Музыкалық-ырғақтық қимылдар **Мақсаты**: Музыка ырғағына сәйкес қимылдар орындау арқылы балалардың есту, ырғақ сезімін, қимыл үйлесімділігін және қозғалыс белсенділігін дамыту; музыкалық әуенге бейімділік пен шығармашылық қабілеттерін жетілдіру **Міндеті:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау **«Әуенге сай қимыл»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдай отырып, ырғаққа сәйкес қозғалу қабілетін дамыту, қимыл үйлесімділігін және есту сезімін жетілдіру. **Орындау барысы:** 1. Жай ырғақты музыка қойылады (вальс, жеңіл марш). 2. Тәрбиеші бастапқыда өзі көрсетіп, балалармен бірге қозғалады: – Қол көтеру, төмен түсіру, айналу, иілу, екі аяқпен секіру т.б.		

	ауыстырылады. **Нұсқаушы ескертуі:** Қимылдар баяу, анық жасалуы тиіс. Баланың назары серіктесінде болуы керек **"Қимылмен айт"** **Мақсаты:** Қимыл арқылы түсінік білдіру, қимыл-қозғалысты саналы түрде басқару және эмоциямен көрсету қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** **1.**Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтады: «қуаныш», «ұйықтау», «жүгіру», «жаңбырдан тығылу», «ұшақ» т.б. 2.Балалар сол сөзге сәйкес қимыл жасап көрсетеді. 3.Қимылды шығармашылықпен, өз еріктерімен орындауға мүмкіндік беріледі. **4.**Жаттығу ойынша жалғасады — бір бала қимыл көрсетеді, қалғандары сөзін табады. **Нұсқаушы ескертуі:** Балаларды шабыттандыру үшін өзі де белсенді қатысады. Қимылдарға эмоция қосуды сұрайды.	төмен) ырғақпен береді; Әнді тыңдау, қайырмасын бірге айту, кейін жаттап айту. Тәрбиеші әнді алдымен өзі орындайды не аудио жазбамен тыңдатады. Әр шумақ пен қайырманы талқылай отырып, сөздерін жаттатады. Балалармен бірге қайырманы бірнеше рет айтады. Әннің ырғағына қол шапалақтап немесе жеңіл қимыл қосу ұсынылады (патриоттық жігерлі ритмге сай). Соңында балалар 2 топқа бөлініп, біреуі шумақты, екіншісі қайырманы орындайды. **«Мен – Отанымның ұланымын!»** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, топпен жұмыс істеу және патриоттық сезімдерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Ән ойнап тұрады немесе тәрбиеші белгілі бір ырғақты (мысалы: марш ырғағын) дауыстап береді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші "Кім Отанын сүйеді?" деп сұрайды – бала бір қадам алға	3. Музыка ырғағы өзгерген сайын қозғалыс түрі де өзгертіледі. 4. Балалар музыка темпіне қарай жылдам не баяу қозғалады. 5. Жаттығу 2–3 минутқа созылады. **Тәрбиеші ескертуі:** Балалар қимылды дәл, ырғақпен орындауы тиіс. Қимылдар музыка көңіл күйіне сәйкес болуы керек. **«Дыбысқа жауап бер» (ырғақ қайталау ойыны)** **Мақсаты:**Балалардың зейінін, есту арқылы ырғақты ажырату, есте сақтау және соған сәйкес қимыл жасау қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** 1. Тәрбиеші **қол шапалақпен, таяқшамен** немесе **асатаяқпен** белгілі бір ырғақты соғады. Мысалы: *тың-тың, тың-тың-тың.* 2. Балалар **сол ырғақты қайталайды** – қолмен, аяқпен немесе шапалақпен. 3. Кейін тәрбиеші ырғақпен бірге **қимыл қосады** (мысалы: ырғақпен секіру немесе отыру).		

		шығып: "Мен – Отанымның ұланымын!" деп айтады және қолмен жүрек тұсын ұстайды. Ойын осылай барлық бала қатысқанша қайталанады.	4. Балалар тыңдап, дәл қайталауы керек. 5. Қателеспеген балаға "Құлағы қырағы бала" деген мадақ айтылады. Бұл жаттығу балалардың есту, есте сақтау, ырғақты сезіну және қимылмен бейімделу дағдыларын дамытады.		
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап,	№ 42 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсканың илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қиқымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу.	№ 43 серуен картотекасы. Бақылау: Жазғы жаңбырлы күнді бақылау. Тақпақ оқу. «Жау жаңбыр» (Ж. Смақов) Жау – жау жаңбыр, жау жаңбыр Жауған жаңбыр, жауған нұр, Жердің шаңы басылсын Гүлдің қауызы ашылсын, Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін! Жаңбыр неден құралған? Жабырдың	№ 44 серуен картотекасы. Бақылау: Желдің бағытын анықтау. Бүгінгі жел қандай, ыстықпа, салқынба? Желдің бағытын немен анықтауға болады? Ыстық желдің қандай пайдасы мен зияны бар? Мақсаты: Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелей білу, үш айының ішінде болатын, желдің бағытын,	№45 серуен картотекасы. Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып) Түрлі – түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап Қызыл – жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. Гүлдердің құрылысы неден тұрады? Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр? Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет? Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін

AnyScanner

	сипаттаи білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сұлы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіңдер Тамашаны көріңдер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.	Мақал – мәтел: «Еңбек түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау	қандай пайдасы бар екен? Жаңбырдан кейін ауа қалай өзгерді? Мақсаты: Жазғы жаңбырдың жаууын бақылау. Қимылды ойын: «Үшінші артық», «Мені қуып жет» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа,ептілікке баулу. Еңбек: Аула тазалаушы апайға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Үлкендерге көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдерді жаттату. Мақсаты: Ата – бабамыздан қалған тыйым сөздерді білуге, жақсы сөйлеуге орнымен сөйлеуге тәрбиелеу. Дербес ойын: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп ойнауға баулу	қаситін анықтау. Қимылды ойын: «Лақтыр да қағып ал», «Құстар қанат қағады». Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Кіші топ балаларының алаңын жинастыру. Мақсаты: Кішілрге қамқор болуға, көмектесіп жүруге баулу. Жеке-жұмыс: «Кесте тігу», «Түйе мен боталар» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, ойын шартын сақтай білуге дағдыландыру. Дербес ойындар: Доппен ойын Мақсаты: Бір-бірімен келісіп,тату ойнауға баулу..	сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету. Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс: гүлдерге су құю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Санамақ жаттау. Ал, санайық, санайық Саусақтарға қарайық Кәне, кәне, санайық Санын біліп алайық Біреу, 2,3,4, бесеу Қолымда сонда саусағым нешеу? Дербес ойын: Доппен ойнау Мақсаты: Ұйымшылдыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	*"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.*
Балалармен жеке жұмыс	Сұраған Әсем Нұрғанатқызы құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Рахат Әлинұр Айдынұлы идұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Оспанов Муслим Рустамовичсөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Нукетаев Амир Азатовичтүстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Маханбет Жұлдызай Жандосқызы жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-	.«Орамал тастамақ».	Түйілген орамал.	Сақина жасыру. Тәрбиеші	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң	Соқыр теке. Балалар

әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру

AnyScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы: « Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ»

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды :19.05-23.05 2024-2025жыл

Маусым айы

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Жасампаз халық болуымыз қажет.» (Қ.К.Тоқаев)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.05.2025**	**Сейсенбі 20.05.2025**	**Сәрсенбі 21.05.2025**	**Бейсенбі 22.05 2025**	**Жұма 23.05.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әлқиса»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: ««Әлқиса»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: ««Әлқиса»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Әлқиса»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әлқиса»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға

AnyScanner

	Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет)	Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет	жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет	Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет	түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӘ	***Сөйлеуді дамыту*** Әдептілік- әдемілік **Мақсаты:**. Балаларға	***Сауат ашу негіздері*** Біз нені үйрендік, нені білдік?	**Математика негіздері** Өлшеймін және салыстырамын	**Сөйлеуді дамыту** Әсем қала Астана **Мақсаты:** Балалардың	**Қоршаған ортамен таныстыру** Үйдегі

	әдептілік туралы түсінік беру, сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **Міндеті:** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықыласынарттыру Ойын: «Сыпайы сөзді тап!» Мақсаты: Сыпайы сөздерді қолдана білуге үйрету. Өту барысы: Балаларға сөз карточкалары беріледі. Тәрбиеші бір жағдайды айтады, балалар соған лайық сыпайы сөзді көтереді. Мысал: Тәрбиеші: «Сен біреуден көмек сұрайсың». Бала: «Өтінемін» сөзін көтеріп, айтады. 3. Ойын: «Жақсы – жаман қылық» Мақсаты: Әдептілік пен әдепсіздікті ажыратуға үйрету. Өту барысы: Тәрбиеші әртүрлі қылықтар айтып отырады. Егер қылық әдепті болса – балалар қол шапалақтайды,	**Мақсаты:** Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді үлгі бойынша және өз бетінше дұрыс салып үйрену, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Міндеті:** - - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. **1. Үлгі бойынша жұмыс:** Балалар жұмыс парағында берілген сызықтарды сызады: • Тігінен • Көлденең • Қысқа • Ұзын • Толқынды • Ирек сызықтар • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер **Нұсқау:** Сызықтар арасындағы арақашықтықты сақтау, асықпай, ұқыпты орындау. **2. Өзіндік жұмыс:** Бірнеше сызықты тәрбиеші үлгісінсіз өз бетімен салуға тапсырма береді. Мысалы: «Өз бетіңше екі	**Мақсаты**: Балаларға заттарды шартты өлшем бірліктері арқылы өлшеу дағдысын қалыптастыру және өлшемдер бойынша салыстыруды үйрету (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 1. Шартты өлшеммен таныстыру: – Тәрбиеші балаларға қарындашты көрсетіп: – «Мына қарындаш – біздің өлшеу құралымыз болады» дейді. 2. Заттарды өлшеу (тәжірибелік жұмыс): Балалар топтарға бөлініп, түрлі заттардың ұзындығын өлшейді. Мысалы: • Үстелдің ұзындығы = 5 қарындаш • Кітаптың ені = 2 қарындаш • Қораптың биіктігі = 3 қарындаш Әр топ өз нәтижесін айтып береді. 3. Салыстыру: – Қай зат ұзын? – Қайсысы қысқа? – Қайсысы биік, аласа? – Қай кітап кең, қайсысы тар? Балалар сөйлемдер құрайды: – «Кітап дәптерден ұзын.» – «Қорап шыныаяқтан аласа.»	Астана қаласы туралы түсініктерін кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын толық әрі жүйелі жеткізуге үйрету. **Міндеті** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру □ 1-ойын: "Суретті тап – орнын айт!" Мақсаты: Балалардың Астана туралы білімдерін нақтылау, сөздік қорын байыту, сөйлеу мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: Астана қаласындағы белгілі ғимараттар мен орындардың суреттері (Бәйтерек, Хан Шатыр, Ақорда, т.б.). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші бір ғимараттың суретін көрсетіп, атауын жасырады. Бір бала алға шығып, суретте не бейнеленгенін сипаттайды (мысалы: "Бұл биік, әдемі мұнара. Оның төбесі дөңгелек. Ол Астанада орналасқан."). Қалған балалар қай ғимарат екенін табуы керек.	жәнебалабақшадағықауіпсіздік **Мақсаты:** Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, ережелерді сақтамаудың салдарын балалармен талқылау. **Міндеті:** Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалалармен талқылау Ойын 1: "Қауіпсіздікті сақтаймыз" Қажетті құралдар: Қағаз және түрлі-түсті қаламдар Қауіпсіздік тақырыбындағы суреттер (мысалы, сіріңке, өткір заттар, сөндірілмеген жарық және т.б.) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп береді. Балалармен бірге әртүрлі қауіпсіздік мәселелерін талқылайды: «Өрт шыққан кезде не істеу керек?», «Үйде сіріңкелерді қалай сақтау керек?» және т.б. Балалар суреттерді қарап, егер қауіпсіздік ережелері сақталмаса, не болатынын айтып береді.

SCAN AnyScanner

	әдепсіз болса – қолдарын айқастырып «жоқ» деп айтады. **Қазақ тілі** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты:**. **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау **Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын байыту, ұқыптылық туралы түсініктерін қалыптастыру, сөздерді (зат есім, сын есім, сан есім) дұрыс қолдануға үйрету. **Міндеті:** Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру южетті суретпен жұмыс: Тәрбиеші бірнеше сюжетті сурет көрсетеді (мысалы: бөлмесін жинап жатқан бала, шашылған ойыншықтар, таза үстел үсті). Тапсырма:	толқынды және екі ирек сызық салып көр». **Қоршаған ортамен таныстыру** Ержүрек мамандық иелері **Мақсаты:** Балаларға ержүрек мамандық иелері (дәрігер, өрт сөндіруші, полиция қызметкері, әскери қызметкер және т.б.) туралы түсінік беру, олардың қоғамдағы маңызын ұғындыру, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Міндеті:**. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстардыбайқау.Еңб екардагерлерін,қарттардық ұрметтеу,үлкендісыйлау,ол ардыңеңбегінбағалау 1. Көрнекілікпен таныстыру: Суреттер немесе слайдтар арқылы таныстыру: Өрт сөндіруші Дәрігер Полиция қызметкері Әскери адам Құтқарушы Әр маман туралы қысқаша түсінік беріледі. Мысал: – Өрт сөндіруші – өрт кезінде адамдарды құтқаратын батыр. – Дәрігер – ауырып қалған адамдарға көмек көрсетеді. – Полиция – қоғамда	– «Үстел орындықтан биік.» **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді (тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек, нүкте, тамшы) жазу арқылы жазуға дайындық қабілетін қалыптастыру.. **Міндеті:** - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру **1. Үлгі бойынша сызықтарды жазу (жұмыс парағы):** Балалар дәптер немесе жұмыс парағында мына сызықтарды сызады: • Тігінен және көлденең • Қысқа және ұзын • Толқынды және ирек • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер **Нұсқау:** – «Сызықтар арасында бірдей арақашықтық болсын» – «Сызық шетке шықпасын» – «Әр сызықты асықпай, ұқыпты жүргіз» **2. Өзіндік жұмыс:** Балалар өз бетімен бұрын үйренген сызықтарды салып көреді. **Мысалы:**	Тапқан бала сол ғимарат туралы өзі білетін мәліметті айтып береді. □ 2-ойын: "Мен Астанадамын!" (Рөлдік ойын) Мақсаты: Сөйлеу арқылы елестету, шығармашылық қабілетін және диалог құру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңберде отырып, кезекпен ойынды жалғастырады. Бір бала: "Мен Астанадамын. Мен Бәйтеректі көрдім." – дейді. Келесі бала жалғастырады: "Мен де Астанадамын. Мен Хан Шатырға бардым." Әр бала өз барған орнын айтып, сол жердің неге ұнайтынын сипаттайды: – "Ол жерде әткеншек бар.", – "Онда жарық, әдемі, биік ғимарат бар.", – "Мен суретке түстім." **Математика негіздері** Өлшеймін және салыстырамын **Мақсаты:** Балаларды шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеуге, салыстыруға үйрету.	Әр баладан қауіпсіздікті сақтаудың бір жолын жазып, оны суретпен көрсетуді сұрайды. Ойын 2: "Қауіпті жағдайларды болдырмау" Қажетті құралдар: Қағаз, маркер және магнитті тақта Карталар (бір жағында қауіпті жағдайлар, екінші жағында қауіпсіздік ережелері жазылған) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қауіпті жағдайлар мен қауіпсіздік ережелері жазылған карталарды береді. Балалар карталарды сәйкестендіріп, қауіпті жағдайларды және оларды болдырмаудың жолдарын талқылайды. Әр дұрыс жауап үшін балаға ұпай беріп, соңында жеңімпаздарды анықтайды. **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта **Мақсаты**. Сөйлемді ауызша талдай отырып, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтау. **Міндеті** - Сөйлемді ауызша талдау: жай

	– Суретке қарап сөйлем құра: • Бұл не? (Зат есім) • Қандай? (Сын есім) • Нешеу? (Сан есім) Мысал: – Бұл – ойыншық. – Бұл – таза үстел. – Сөреде үш қуыршақ тұр. --- 3. Мәтін құрастыру тапсырмасы: Тәрбиеші мәтіннің басын айтып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Басы: «Бүгін Айдос ерте оянды. Ол...» Соңы: Балалар өз ойларымен аяқтайды. (Мысалы: «...Ол төсегін жинады, ойыншықтарын сөреге қойды. Ол – ұқыпты бала!») **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың дене қимылын үйлестіру, қимыл белсенділігін арттыру, қол және иық белдеуі бұлшық еттерін дамыту. **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне	тәртіпті сақтайды. 2. Әңгімелесу: – Қарт адамдардың еңбегі қандай болды деп ойлайсыңдар? – Сен ата-әжеңе қандай көмек көрсетесің? – Еңбек ардагерлері туралы не білесің? 3. Сергіту сәті (қимылды): Мен – дәрігер, емдеймін, Қолға инемді мен алдым. Мен – өрт сөндіргіш, батырмын, Су шашамын, қорғаймын! 4. Тапсырма / Жұмыс: Тапсырма: Балаларға сурет салдыру немесе қиылған сурет бөлшектерінен ержүрек маман бейнесін құрастырту. Мысалы: «Сен өрт сөндірушіні қалай елестетесің?» – деп сұрап, сол маманның суретін салғызу. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Киіз үй** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, «киіз үй» ұғымы туралы түсінік беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.	– «Бетіңнің төменгі жағына 2 толқынды, 2 ирек сызық сыз» – «Ортасына нүктелерден тізбек жаса» – «Тамшы пішінін сал» **Көркем әдебиет** **Ақ көжектің достары** **Мақсаты:** Балалардың тілдің көркемдігін сезінуін қалыптастыру, эпитеттер, сипаттамалар және образды сөздерді түсіндіріп, шығарманың кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға үйрету. **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **1. Әңгіме оқылуы:** Тәрбиеші **"Ақ көжектің достары"** шығармасын мәнерлеп оқып береді. Әр бөлімді оқыған соң, балаларға сұрақтар қойып, олардың түсінгенін тексереді. **Мысалы:** – Ақ көжек не істеп жатыр? – Ақ көжектің достары қандай? – Ақ көжектің қандай мінездері бар? – Әңгімеде қандай көркем сөздер мен эпитеттер кездеседі? **Эпитеттер мен сипаттамалар:** **– Ақ көжек** – қандай? (Мысалы, "жұмсақ, ақ", "жақсы", "қайырымды") – Достары қандай? (Мысалы, "құстар" – "бұлдырық", "жылқы" – "жарық денелі", т.б.) Балалар шығарманың мазмұны	**Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру ◆ 1. Топпен жұмыс: "Қанша өлшемге тең?" Құралдар: Таяқшалар (шартты өлшем), әртүрлі ұзындықтағы жолақтар, кубиктер, ойыншықтар. Тапсырма: – Балаларға әртүрлі ұзындықтағы заттар беріледі. – Әр бала берілген таяқшамен заттың ұзындығын (немесе енін, биіктігін) өлшеп, "Бұл 4 таяқшаға тең" деп айтады. Тәрбиеші көмектеседі: – «Ұзын, қысқа дегеніміз не? Қайсысы биік? Қайсысы кеңірек?» ◆ 2. Дидактикалық ойын: "Өлше де орналастыр" Мақсаты: Заттарды ұзындығына/биіктігіне қарай ретімен орналастыру. Барысы: – Балалар бірнеше жолақты (немесе түрлі түсті таяқшаларды) ұзындығына қарай қысқадан ұзынға дейін немесе биіктен аласаға дейін орналастырады. – Әр бала: «Бұл – ең	сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. Ойын: "Сөйлемді бөлшектейік!" Қажетті құралдар: Тақтаға жазылған сөйлемдер Қағаз және маркерлер Ойынның барысы: Тәрбиеші тақтаға бірнеше қарапайым сөйлемдер жазады: Мысалы: «Мен кітап оқыдым.» «Күн жарқырап тұр.» «Бала ойнап жүр.» Балалар әр сөйлемді оқып, сөздерге бөледі: «Мен / кітап / оқыдым» «Күн / жарқырап / тұр» «Бала / ойнап / жүр» Балалар сөйлемдердің сөздер санын анықтап, олардың дұрыс ретін табады. 2. Ойын: "Сөйлем құра" Қажетті құралдар: Сөздер жазылған карточкалар Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға карточкалар таратады, әр карточкада бір сөз жазылған. Әр бала өзіне тиесілі сөздерді алып, дұрыс сөйлем құрастырады. Мысалы:

SCAN AnyScanner

	арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; Бастапқы қалып: Тік тұру, аяқ иық көлемінде, қол белде. Жаттығу: Баспен айналма қозғалыстар (оңға, солға). Мақсаты: Мойын бұлшықеттерін дамыту. Қол және иық белдеуі жаттығулары: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу – 6 рет Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру Қолмен айналма қозғалыс жасау (алдымен алға, кейін артқа) Торс жаттығулары: Оңға-солға иілу Алға еңкею, бастапқы қалыпқа оралу Аяқ бұлшықеттеріне жаттығу: Отыр-қайт жаттығуы (аяқты алшақ қойып, тізені бүгіп отыру, тұру) Бір орында секіру III. Қимылды ойын (5–7 минут): Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Шапшаңдық, зейінділік және қимыл үйлесімділігін дамыту. Өтуі: Балалар екі қатарға бөлінеді. Белгі бойынша әр бала	**1. Көркем шығармамен таныстыру:** Мысалы, поэзиялық мәтін немесе шағын өлең (авторлық немесе халық шығармасы): *Киіз үй – кең, киелі,* *Бабалардан мирас үй.* *Шаңырақ пен уықты,* *Берік ұстап, құрас үй.* Тәрбиеші мәнерлеп оқиды, кейін балалармен бірге қайталайды. 2. Киіз үйдің құрылымымен таныстыру: Көрнекілік: Киіз үйдің суреті немесе макеті арқылы оның бөліктерін таныстыру: • Шаңырақ • Уық • Кереге • Туырлық • Киіз • Басқұр Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер мен олардың мағынасы түсіндіріледі. Балалардан осы сөздерді қолданып сөйлем құрату. 3. Сөйлеу дағдыларын дамыту тапсырмасы: Тапсырма: Киіз үй туралы өз ойын айтып беру. – Киіз үй қандай үй? – Оның ішіне не қойылады? – Қайда тігіледі? Жауап үлгісі: – Киіз үй – қазақтың ұлттық үйі. Ол киізден жасалады. Іші өте кең. Киіз үйдің төбесінде шаңырақ болады.	мен кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалап, жауап береді. **2. Көркем сөздермен жұмыс:** **Тәрбиеші түсіндіреді:** – **Эпитеттер** – бұл затты немесе құбылысты сипаттайтын сөздер. Мысалы, "жұмсақ ақ көжек". – **Сипаттама** – кейіпкердің не нәрсенің сыртқы түрі мен ішкі сезімін сипаттайтын сөздер. **Тапсырма:** Балалар эпитеттер мен сипаттамалар қолдана отырып, әр кейіпкердің сипаттамасын жасап көреді. – Ақ көжектің мінезін сипаттаңдар. – Оның достарының бірін сипаттап беріңдер. **Дене тәрбие** Жалпы дамытушы жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың дене жаттығуларын дұрыс орындау дағдысын қалыптастыру арқылы олардың дене бітімін жақсарту, қол мен иық белдеуін нығайту. **Міндеті:** Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. 1. Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу (қадамдық жаттығу): Тәрбиеші балаларға қолдарын екі жаққа созып, оңға және солға кезек-кезек созуды	қысқа», «Мынау одан ұзын», «Ал мынау – бәрінен биік» деп сипаттайды. **Қазақ тілі** Жаз келді! **Мақсаты:** Балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту, сурет бойынша оқиғаларды ойлап тауып, оларды дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. **Міндеті** - Берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнеодан кейінгіоқиғаныойлапта буғабаулу 1. Ойын: "Жазғы өзгерістер" Мақсаты: Балалардың жаз туралы білімдерін кенейту, сурет арқылы оқиғаны ойлап тауып, дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға жаз туралы бірнеше сурет көрсетеді. Балалар әр сурет бойынша көргенін сипаттайды. Әр баладан бір оқиға сұралады: «Мына суретте не болып жатыр?» «Сен жазда осы көріністі көруге қалай барар едің?» «Жазда осы жағдайға ұқсас оқиға бола ма?» Тәрбиеші балаларға өздерінің жазда көрген немесе жасаған оқиғаларын	Сөздер: "бала", "қар", "ойнады". Сөйлем: «Бала қармен ойнады». Балалар құрастырған сөйлемдерін дауыстап айтады. Тәрбиеші дұрыс ретін тексереді. 3. Қорытынды сұрақтар: «Сөйлемде қанша сөз бар?» «Қандай сөз бірінші тұру керек?» «Сөйлемдерді қалай талдаймыз? **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** Жәндіктер **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **Жапсыру/** Жәндіктер **Ойын: "Жәндіктер әлемі"** Міндеті: Жәндіктерді суреттеу, олардың бөлшектерін дұрыс орналастыру, түстер мен пішіндер арқылы шығармашылық дағдыларын дамыту. Жәндіктердің бейнесі мен шаблондары Ойынның барысы: Кіріспе:

SCAN AnyScanner

	межелі жерге жүгіріп барып, допты алып орнына әкеледі.	Оны далада, жайлауда тігеді. 4. Шығармашылық жұмыс (қосымша): Тапсырма: Киіз үйдің суретін бояу немесе қарапайым элементтерін жапсыру (коллаж). Балалар өз жұмыстарын таныстырып, не салғанын айтып береді. **Музыка** Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту, ырғақ, дауыс және вокалдық қабілеттерін дамыту арқылы «Бақытты балалық» әнін үйрету. **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру 1. Әнмен таныстыру: Тәрбиеші әнді өзі немесе фортепианомен/аудио жазбамен орындайды. – Балалар әнді тыңдай отырып, мазмұнын талдайды: – Бұл ән не туралы? – Ән көңілді ме, мұңды ма? – Саған қай жолы ұнады? 2. Ән мазмұнын түсіндіру: – «Бақытты балалық» – біздің шаттықты, достықты, бақытты сәттеріміз туралы ән. – Әнде балалық шақтың	көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындатып, қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіруге болады. Нұсқаулық: – «Қолыңызды жоғары көтеріңіз! Жақсы, енді екі жаққа созыңыз, артқа қарай созып, алға қайтадан келіңіз.» 2. Қолды желкеге қою: Балалар қолдарын желкелеріне қойып, жеңіл жаттығулар жасауға бастайды. Тәрбиеші қолды көтерілуін және қимылдарды дұрыс орындауын қадағалайды. Нұсқаулық: – «Қолдарыңды желкеге қойып, шеңбер жасап алға қарай бұрыңыз. Енді керісінше артқа қарай бұрыңыз.» 3. Саусақтарды айқастырып, алға және жоғары көтеру: Балалар саусақтарын айқастырып, қолдарын жоғары және алға қарай көтеру жаттығуын орындайды. Бұл жаттығу қолдардың қозғалыс ауқымын арттырады.	сұрап, сол оқиғаны сурет бойынша сипаттауды ұсынады. Мысалы: Егер суретте бала гүл жинап жүрсе: – «Жазда мен ағаммен гүл жинауға бардым. Біз керемет гүлдер тауып, оны анама сыйладық!» Балалар өз ойларын айтып, бір-біріне жаз туралы әңгімелерін айтады. Әр бала өз оқиғасын бөлісіп, тілді дұрыс қолдануға үйренеді. 2. Ойын: "Жазғы әңгіме құра" Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, жаз туралы өз ойларын толық сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Балаларға жазға қатысты әртүрлі суреттерді немесе карталарды таратыңыз. Әр бала өзінің суретін немесе картасын алып, сол сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Мысалы: Егер суретте балалардың доп ойнап жүргені болса: «Мен жазда өз достарыммен доп ойнадым. Біз саябақта ойнадық, ағаштар көленке жасап тұрды.» Егер суретте гүлдер болса: «Жазда мен гүлдерді суарып, әсем бау-бақшада	Тәрбиеші балаларға жәндіктердің суреттері мен пішіндері туралы қысқаша түсіндіріп өтеді. Олар әртүрлі жәндіктердің дене құрылымын (қанаттары, аяқтары, денесі) танып біледі. Тапсырма: Балаларға жәндіктерді жапсыру тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр балаға қажетті материалдарды береді: қағаз, қайшы, желім және жәндіктердің пішіндері бар шаблондарды. Жұмыс барысы: Балалар өз қалаулары бойынша жәндіктерді құрастырады. Олар алдымен жәндіктердің негізгі бөліктерін (денесі, қанаттары, аяғы) қиып алып, оларды дұрыс орналастыру арқылы жәндікті жасайды **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын

AnyScanner

		қуанышы, достық пен мейірімділік туралы айтылады. 3. Әнді бөліп үйрету: – Әннің бірінші шумағын жеке-жеке жолдармен қайталау – Дұрыс дыбыстау мен тыныс алу жолдарын көрсету – Балалармен бірге қайталап айту – Қайырмасына көңіл бөлу – әсерлі айтуға үйрету		ойнадым. Әдемі гүлдер көп өсті. **Музыка** Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков **Мақсаты:** Балалардың вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, ән айту барысында дауыстың таза шығуына көңіл бөлу, музыкалық шығармашылықты дамыту. **Міндеті:**; Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру 1. Әннің сөздері мен әуеніне шолу: Тәрбиеші балаларға әннің сөздері мен әуенін таныстырады. Әрбір жолды бірге айтады, дауыстарын бірге қосып, әннің әуеніне түсінік береді. 2. Әнді бөліп үйрету: Әнді бөліп, әр бөлімді балаларға айта отырып, әуенмен бірге жаттау. 1 бөлім: "Күлімдеген балалық, Өмірдің ең жақсы шағы!" Әр сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу. Әннің темпін және дауыс ырғағын бақылау. 2 бөлім: "Қуанышқа толы күніміз, Көріп тұрған нәрселеріміз!" Балаларға әр сөздің мәнін	үлгілермен жұмыс істеу **Мүсіндеу/** Жәндіктер **Міндеті**. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **Құрастыру** Жәндіктер **Міндеті** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Дене тәрбиесі** Кеудеге арналған жаттығулар **Мақсаты**: Кеудеге арналған жаттығуларды орындау арқылы балалардың дене қабілеттерін, икемділігін және қозғалыс координациясын жақсарту. **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу **1. Допты жоғарыдан беру (алға және артқа):** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта бір доп болады.

AnyScanner

				түсіндіру, әуенмен үйлестіру. 3. Әннің толық орындауы: Балалар әнді толық орындап, дауыспен жұмыс жасау, дауыстың сапасын арттыру үшін бірнеше рет қайталау.	Тәрбиеші балаларға допты жоғарыдан бір-біріне беру тапсырмасын береді. Допты алға және артқа беруді үйретеді. Әр бала бір-біріне допты жоғарыдан лақтырып, қабылдап алады. Бұл жаттығу кеуденің және қолдың бұлшық еттерін жаттықтырады. 2. Қолды алға көтеріп, оңға-солға бұрылу: Тәрбиеші балаларға қолды жоғары көтеріп, алдымен оңға, кейін солға бұрылуды көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындап болған соң, дененің икемділігі мен қозғалыс координациясын тексереді. Қолды жоғары көтеріп бұрылу жаттығуы кеуде мен арқа бұлшықеттерін нығайтады.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
Серуен	№ 50 серуен картотекасы. Бақылау: мектеп ауласына саяхат.	№ 51 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с.	№52 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсканың илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп,	№53 серуен картотекасы. Бақылау. Көбелекті бақылау. Мақсаты: Балаларға көбелек, оның	№ 54 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау Мақсаты: Құм туралы

AnyScanner

	Балабақшаның ауласы қандай? Қандай ағаштар егілген? Әр топтың алаңдары қалай орналасқан, қандай топтарды білесіңдер? Мақсаты: Кемпірқосақтың ерекшелігін сипаттай білу, табиғаттың әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Кім бірінші», «Қуып жет» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Гүлдің арасындағы шөптерді жұлу. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу. Жеке жұмыс: Айтылған дыбысқа сөз ойлап табу. Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дербес ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, ойнауға баулу	Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіңдер Тамашаны көріңдер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.	құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қиқымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу. Мақал – мәтел: «Еңбек түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау. №	тіршілік ету жағдайлары туралы түсінік беру. Сұрақтар: Мынау көріп тұрғанымыз не? Қандай түрлерін білесіздер? Еңбек Өз – өзіне қызмет ету. (Аяқ киім) Жеке жұмыс: Тыйым сөздер: Құмырсқаның илеуін бұзба. Судың да сұрауы бар. Суды үнемде . Қимылды ойын: «Аңшылар», «Ортаға түспек» Мақсаты: Балалардың ептілік, жылдам қабылдау сияқты ерекшеліктерін дамыту. .	түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортаның эстетикалық және тәжірибелік құндылықтарын көрсету. Сұрақтар: Құмды қалай пайдалануға болады? Құмның қандай қасиеттерін білесіздер? Еңбек: Құм салғыштағы құмды тазарту. Жеке жұмыс: Бәрі де бар бақшада Ойын бөлме, асхана Орындық та, тақта да Заттар да көп басқа да Жүрем кейде қапа боп Мазалайды көп сұрақ Кілең тәтей.... ата жоқ, Әжелер де жоқ бірақ Қимылды ойын: «Кім жылдам», «Аттар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке	..... әртүрлі	..... 10 көлеміндегі	..... заттардың пішіндерін	..... түстерді өз қалауы	..... еңбек

жұмыс	жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	сандарды тура және кері санауды үйрету	өз еркімен анықтай алуға көмектесу	бойынша таңдай алуға көмектесу	етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

SCAN AnyScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды :26.05-30.05 2024-2025жыл

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!» (Б.Момышұлы)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.05.25**	**Сейсенбі 27.05.25**	**Сәрсенбі 28.05.25**	**Бейсенбі 29.05.25**	**Жұма 30.05.25**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Боз шолақ»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Үстел үсті тойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**Д/О: «Көңілді фигуралар»** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбектапсырмасы:Гүлдерге су құю. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу** **Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы(***айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет***)
Ертеңгілікжатты	І.Сапта екі –	**І.** Бір саппен тұру және	І.Сапта екі – екіден жүру.	І. Бір саппен тұру. Денені	І.Сапта екі –

гу	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі	жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүлиіскеу	Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жақтап созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4-орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6

SCAN AnyScanner

	жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекеттіөткізугедайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау	**«Сиқырлы қапшық»** Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Затты сипатта»** ***Мақсаты:***заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(*танымдық және коммуникативті іс-әрекет*)**	**« Шатыспақ » ойыны** **Мақсаты:** есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту	**Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше"** **Мақсаты:** логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**
Кестегесәйкес ҰІӘ	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Ыдыс-аяқ** **Мақсаты:**Балаларды ңсөйлеудағдыларында мыту. **Міндеті**:Шығармашы лықтілдікәрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұс ынылғантақырыптарн егізіндебір-	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Мағыналы буындар **Мақсаты:**Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. **Міндеті**:Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, Буынға буын қосу Ойын 1: "Буындарды тыңдаймыз" Мақсаты: Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа буындар айтады: «па», «та»,	**<u>Математика негіздері</u>** Не білеміз ? Не істей аламыз? **Мақсаты**:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру 1-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды тура санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура санауды дамыту.	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Жаздың кезі көңілді **Мақсаты:**Шығармашылық тілдік әрекет арқылы балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту. **Міндеті**:Шығармашылық тілдікәрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұсын ылғантақырыптарнегізін дебір-	**<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** Жайлау. **Мақсаты:**Қазақ халқының киіз үйі туралы түсінік беру, оның құрылысын, маңызын, құрал-жабдықтарын таныстыру. **Міндеті**:Киіз үйдің құрал-жабдығыҚазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.

	біріменбайланысқанмазмұнбойыншасипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұрастыруға,сөйлемдеріндебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулердіқолдануғаүйрету;бақылағандарыжәнесуреттербойыншаәңгімелерқұрастыру **Ойын 1: "Ыдыс-аяқдүкені"** **Мақсаты:**Балаларды ңсөйлеудағдыларында мыту. **Ойынбарысы:**Балаларғаыдыс-аяқтардыкөрсетіп, олардыңқалайқолданылатынытуралыәңгімеқұрастыруғаүйрету. Әр бала ыдыс-аяқтардысипаттап, бейнелеуішсөздер мен эпитеттерқолданаотырып, әңгімеайтады. **Ойын 2: "Тазалықпенойнаймыз"** **Мақсаты:**Балалардытазалыққа баулу. **Ойынбарысы:**Балаларәртүрліыдыс-аяқтардытаңдап, олардыңтазалығынсақтапқолданутуралыәңгі	«са», «ба». Балалар сол буындарды қайталайды. Одан кейін әр буынды дұрыс айтуды қадағалап, буындарды бір-біріне қосып айтады: «па-та», «ба-са». Балалар буындарды қосып, әр сөзді бірге айтады. Ойын 2: "Буындарды қосамыз" Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі буын айтады: «ба» және «ла». Балалар екі буынды қосып, «бала» сөзін айтады. Одан кейін басқа буындармен де сөздер құрастыруды сұрайды. Мысалы: «та» және «па» — «тап», «са» және «па» — «сапа». **<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** Астана – бас қалаМақсаты: **Мақсаты:** Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. **Міндеті**: Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 1-ден 10-ға дейін тура санап көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 1-ден 10-ға дейін санайды. Балалар әр санды дұрыс айта отырып, қатар тұрған заттарды санау арқылы жаттығады (мысалы, алмалар, ойыншықтар және т.б.). Тәрбиеші балаларға түрлі тапсырмалар бере отырып, санды дұрыс айтуға және санауға дағдыландырады. 2-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды кері санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері санауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге кері санап жаттығады: "10, 9, 8, 7..." деп санайды. Тәрбиеші санды әр балаға айтып, оларды кері санап шығуға шақырады. Ойынды көңілді ету үшін, әртүрлі заттарды қолданып, балаларға әрбір санды көрсету және сол бойынша	біріменбайланысқанмазмұнбойыншасипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұрастыруға,сөйлемдеріндебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулердіқолдануғаүйрету;бақылағандарыжәнесуреттербойыншаәңгімелерқұрастыру 2. Әңгіме жалғасын ойлап табу Мақсаты: Әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жартылай аяқталған әңгіме ұсынады. Мысалы: «Жазда біз орманда серуендеп жүргенде, қарлығаштар ұшып жүрді. Бір кезде біз...». Балалар әңгіме жалғасын ойлап тауып, өздерінің ойларын баяндайды. Тәрбиеші балаларды сөздердің дұрыс қолданылуына, әр сөйлемнің мазмұнына мән беруге шақырады. 3. Сурет бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын дамыту және шығармашылық ойлау	Әңгімелесу – "Киізүйдегіөмір" – Балаларменжайлаудағыөміртуралышақәңгімежүргізу: «Жайлаудаадамдарнеменайналысады?» «Киізүйдеөмірсүрунесименқызық?» – Тәрбиешіжайлаудағытіршіліктуралықысқашаоқиғаайтыпберединемесесуретбойыншаәңгімекұратады. 3. Ойын: «Киізүйдіқұрастыр» – Балаларғакиізүйдіңбөліктеріберіліп, олардыдұрысорналастырып, киізүйдіқұрастыруұсынылады. – Балалартоппеннемесежекежұмысжасап, кереге, уық, шаңырақсияқтыбөліктердісурет не макеттеорналастырады. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөйлем. - Мақсаты:Балаларғасөйлемнің не екенінтүсіндіру, сөйлемменжұмысістеуда

SCAN AnyScanner

	меқұрастырады. Әр бала ыдыс-аяқтыңсипаттамасына йтып, оны дұрыспайдаланутәсілдерінтүсіндіреді. **Математика негіздері** **Өлшеймін және салыстырамын** **Мақсаты**:Заттардың ұзындығын, енін, биіктігін шартты өлшемдердің көмегімен өлшеуді үйрету. Балаларды өлшемдер бойынша бірнеше затты салыстыруға үйрету. **Міндеті:**Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ойын 1: "Өлшеу машинасы" Мақсаты: Балаларды шартты өлшеммен өлшеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттарды	Ойын 1: "Астана мен қалалар" Мақсаты: Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Қазақстан картасын көрсетіп, Астана қаласының орналасқан жерін түсіндіреді. Балалардан Қазақстандағы басқа қалалар мен ауылдардың атауларын сұрайды (мысалы, Алматы, Шымкент, Атырау, Қарағанды). Әр қала мен ауылдың ерекшеліктері туралы әңгімелеп, оларды салыстырады: "Астана үлкен қала, ал ауылда өмір қалай болады?" деп сұрайды. Тәрбиеші Астананың көрікті жерлерін (Бәйтерек, Хан Шатыр, Қарағанды, Астана Опера) көрсетіп, олардың маңыздылығын түсіндіреді. Ойын 2: "Қала мен ауыл" Мақсаты: Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Ойын барысы: Балаларға қала мен ауыл өмірінің айырмашылықтары туралы сұрақтар қойылады. Мысалы: "Қалада не көп? Ауылда не	санап өту ұсынылады (мысалы, 10 алма немесе 10 ойыншық). **Сауат ашу негіздері** Мақсаты:Балаларға буындар туралы түсінік қалыптастыру және сөздерді буындарға бөле білу дағдыларын дамыту. Міндеті: Мағыналы буындар Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөздерді буындарға бөлу Мақсаты: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер жазып көрсетеді. Мысалы: «қалам», «қала», «балта», «қыртыс». Балалар бұл сөздерді буындарға бөліп, әр сөздің буындарының санын анықтайды. Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтып, оларды буындарға бөлуін сұрайды: "Сөздерді мұқият тыңдап, оларды дұрыс бөліңдер." Ойынды қызықты ету үшін буындарды дауыстап айту тапсырмасын береді. 3-тапсырма: Сөздер мен буындарды салыстыру Мақсаты: Буындар мен сөздердің айырмашылығын түсіну, салыстыру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздер мен	қабілетін шыңдау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жаз тақырыбына байланысты бірнеше суреттер көрсетеді (мысалы, балалардың табиғатта ойнап жүрген суреттері, демалыс сәттері). Әр бала өзіне ұнаған суретке қарап, суреттегі әрекетті сипаттап әңгіме құрастырады. Балалар әңгімелерінде бейнелеуіш сөздер, эпитеттер мен теңеулер қолдануға тырысады. Мысалы, «Күннің ыстығы, гүлдердің әдемілігі, көлдің суы айнадай жарқырап тұр» деген сияқты тіркестерді қолдану. **Математика негіздері** Не білеміз ? Не істей аламыз? Мақсаты:0 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру 10 көлеміндегі сандарды кері санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері санау дағдыларын дамыту.	ғдыларынқалыптастыру. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Сөйлем құрастыру ойыны – «Сөзден сөйлем құра» – Балаларға жеке сөздер беріледі (мысалы: бала, гүл, мысық, жүгірді, отыр, су). – Тапсырма: осы сөздермен сөйлем құрастыру. Мысалы: «Бала гүл суарды.» «Мысық отыр.» – Балалар сөйлемдегі сөздерді санап, дұрыс ретін анықтайды. Дидактикалық ойын – «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: Ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: – Мұғалім бір сөз береді (мысалы: доп). – Балалар осы сөзді қатыстырған сөйлем ойлап табады: «Мен доппен ойнадым.» «Доп домалап кетті.» – Сөйлемдер талданып, сөз саны мен реттілігі айтылып отырады. **Сурет салу** Жаз келді

SCAN AnyScanner

	(қалам, кітап, қорап, ойыншық) көрсетіп, оларға ұзындық, биіктік, ен туралы сұрақтар қояды. Әр затты өлшеу үшін "өлеміз" деп аталатын шартты өлшемді (мысалы, балалардың қолының ұзындығын) қолданады. Балалар берілген заттардың ұзындығын, биіктігін, енін салыстырып, бірінші тапсырма бойынша дұрыс жауап береді. Тәрбиеші балаларға әртүрлі сұрақтар қойып, өлшеудің нәтижелерін салыстыруды сұрайды. Мысалы: "Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?" Қорытынды: Балалар өздері өлшеп, заттардың ерекшеліктерін анықтайды. Ойын 2: "Қайсысы үлкен?" Мақсаты: Заттардың өлшемдері бойынша салыстыру дағдыларын дамыту.	көп?" "Қалада қандай көліктер көп кездеседі?" "Ауылда қандай үй жануарлары болады?" Тәрбиеші ауыл мен қала арасындағы айырмашылықтарды көрсетіп, балаларды дұрыс жауап беруге бағыттайды. **Көркем әдебиет** Алтын бала **Мақсаты**:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту дағдыларын дамыту. **Міндеті**:-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару -Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. 1-тапсырма: Кітаптың безендірілуін талқылау Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, иллюстрацияларды талқылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өленнің кітап түрін көрсетіп, оның иллюстрацияларына назар аударуды сұрайды. Кітаптағы суреттерді балалармен бірге қарап, олардың әрқайсысы туралы сөйлеседі: "Бұл суретте не	буындарды көрсетіп, балаларға олардың айырмашылықтарын түсіндіреді. Мысалы, «көк» (бір буын) және «көктем» (екі буын) сөздерін салыстыру. Балалар буындарды дұрыс анықтап, әрбір сөздің буындарының санын айтады. **Көркем әдебиет** Ноутбук **Мақсаты**:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден (ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен) алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Міндеті**:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру 1-тапсырма: Дереккөздермен бөлісу Мақсаты: Балалардың ақпарат алу мен әсерлерін ортақтасуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жақындары, ғаламтор немесе теледидардан алған қызықты ақпараттарымен бөлісуге шақырады: "Сіздер ғаламтордан қандай қызықты нәрсені көрдіңіздер?" "Теледидардан қандай жаңа	Ойын барысы: Тәрбиеші 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 10-нан 1-ге дейін санайды. Тәрбиеші балаларға санап жаттығуды қызықты ету үшін түрлі тапсырмалар ұсынады, мысалы: «Егер сіздер 10-нан бастап, кері санасаңыздар, алдарыңызда 10 алма болса, қалай санаймыз?» 3. Сандарды дұрыс айту мен дұрыс реттілікті сақтау Мақсаты: Сандарды дұрыс айту және реттілікті сақтау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сандар айтып, балалардан оларды дұрыс айтуға және санауға сұрайды. Тәрбиеші балаларға сандарды жаттықтырып санап шығу үшін түрлі тапсырмалар береді. Мысалы: «Санап, қай сан 3-ке жетпей қалды?» немесе «Қай саннан кейін 6 келеді?» **Қазақ тілі**	Мақсаты:Балалардың жаз мезгіліне байланысты қиялын, эстетикалық талғамын дамыту, түстерді үйлестіре білуге үйрету. Міндеті:Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **/Жапсыру** Міндеті:Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу **/Мүсіндеу**/Міндеті:Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **Құрастыру**

SCAN AnyScanner

	Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттар (үлкен және кіші ойыншықтар, кітаптар) беріледі. Балалар осы заттарды бір-бірімен салыстырып, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қойып, оларды салыстыруға бағыттайды: "Бұл заттың биіктігі қандай?", "Қай зат ұзын?" Ойын барысында балалар заттарды шартты өлшеммен өлшеп, салыстырады **Қазақ тілі** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты**:Балаларды берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті**:Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және	бейнеленген?", "Бұл сурет өлеңнің мазмұнына қалай сәйкес келеді?" Балалармен бірге әр иллюстрацияның мағынасын талқылайды, кітаптың безендірілуі өлеңнің мазмұнын түсінуге қалай көмектесетінін түсіндіреді. 2-тапсырма: Өлеңді мәнерлеп оқу Мақсаты: Өлеңді жатқа айтып, мәнерлеп оқу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өлеңнің мәтінін оқып береді, балалар тыңдайды. Өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқып, интонацияны дұрыс қолдануды көрсетеді. Балаларға өлеңді жаттап, мәнерлі түрде айту ұсынылады. Әр бала өлеңді дауыстап оқып, интонациямен, көңіл-күймен айтуға тырысады. **Музыка** «Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:А.Меңжанова. Мақсаты: Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру -тапсырма: Әннің әуеніне танысу Мақсаты: Әннің әуенін түсініп, оны дұрыс айтуға	ақпарат алдыңыздар?" Балалар өздері көрген, оқыған немесе естіген нәрселерді айтып, өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші балалардың әңгімелерін тыңдап, оларды мадақтап, қосымша сұрақтар қойып, тақырыпты тереңірек талқылайды. Әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпта әңгіме құрастыруды ұсынады. Мысалы, "Ноутбук арқылы тапқан қызықты нәрсе" немесе "Теледидардағы сүйікті бағдарламам." Балалар өздері көрген, естіген немесе ғаламтордан алған ақпараттарымен әңгіме құрастырады. **Дене шынықтыру** Тату бола білеміз! Мақсаты: Міндеті:Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетіншеекідөңгелекті велосипедтебу.Оңға жәнесолғабұрылу 1. Велосипед және самокатпен жүріс (Шеңбер бойымен жүру) Балалар велосипедке немесе самокатқа мініп, шеңбер бойымен жүруді бастайды. Әр бала өзінің жүріс жылдамдығын бақылап, басқа балаларға кедергі келтірмей	Жаз келді! Мақсаты:Балалардың сурет бойынша сөйлеу, ойлау және байланыстырып әңгімелеу дағдыларын дамыту. Міндеті:- Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. -тапсырма: Суретпен жұмыс Мақсаты: Суретке қарап оқиғаны болжау, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: – Тәрбиеші балаларға жаз мезгіліне байланысты сурет көрсетеді (мысалы: балалар шомылып жүр, гүл теріп жүр, демалыста серуендеп жүр). 2-тапсырма: Сөйлем құрау ойыны "Жазғы оқиға" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. Барысы: – Балалар кезекпен жаз мезгіліне қатысты 1 сөйлем айтады. – Әр бала өз сөйлемін алдыңғы баланың сөзіне байланыстыра	Міндеті:Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Жаз көрінісі туралы** әңгіме – Тәрбиеші сұрақтар қояды: «Жазда табиғат қандай болады?» «Қандай түстерді жиі көресіңдер?» – Балалардың жауаптары тыңдалады: гүлдер, ағаштар, аспан, өзен, күн т.б. **«Меніңжазым»** – Балаларжаздаөздерікөргеннемесеармандайтын көріністісалады (гүлдер, табиғат, күн, достарыменсеруен, демалыс). – Қажеттіжерлердежаңа жасалғантүстердіқолданады **Дене шынықтыру** Біз оқушыболамыз! Мақстаты:Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру,

SCAN AnyScanner

	соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау **Дене шынықтыру** Адамның денсаулығы **Мақсаты:**Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға және күн тәртібіне байланысты екенін түсіндіру. **Міндеті**:Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Ойын 1: "Денсаулық күзетшісі" Мақсаты: Дұрыс тамақтану мен гигиеналық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға денсаулықты сақтау үшін не істеу керектігін сұрайды. Балаларға дұрыс тамақтанудың маңызы туралы сұрақтар қойылады (жасыл көкөністер, жемістер және су ішудің денсаулыққа пайдасы). Балалар "Денсаулық	үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Біз мектепке барамыз» әнінің әуенін тыңдатып, оның ритмі мен әуенін түсінуге көмектеседі. Әнді бірнеше рет бірге айтып, балалардың әуенмен жұмыс жасауына мүмкіндік береді. Әннің сөздерін бір-біріне байланыстырып, мәнерлі оқу дағдыларын жетілдіреді. Тәрбиеші балаларға дауысты дұрыс пайдалану, тыныс алуды бақылау және музыканың ырғақпен сәйкес келуін үйретеді.	қозғалуын қадағалау. Тәрбиеші балаларға оңға және солға бұрылуды үйретіп, бұрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескертеді. 2. Тура жолмен жүру және бұрылу Балалар велосипедтерін тура жолмен жүргізіп, оңға және солға бұрылуды жаттықтырады. Тәрбиеші әрбір бұрылу кезінде қалай денені дұрыс теңгеріп, велосипедтің рульін дұрыс басқару керектігін көрсетеді. Жаттығуды түрлі жылдамдықтармен орындап, бұрылыстардың дұрыстығын бақылап, қауіпсіз жүргізу туралы кеңестер беріледі.	жалғастырады. – Осылайша, ортақ шағын әңгіме шығады **Музыка** «Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:.Меңжанова. Мақсаты:Балалардың ән айту арқылы музыкалық есту, вокалдық қабілетін дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Әнді тыңдау және қайталау – Әнді тәрбиеші (немесе аудиожазба) орындап береді. – Балалар әнді ырғағына сай тыңдап, кейін сөздеріне мән беріп қайталап айтады. – Әр шумақ жеке-жеке үйретіледі. – Әнді қосылып айтуға жаттығу жасалады. 3. Дауыспен жұмыс (вокалдық жаттығу) – Дыбыстарды таза айтуға арналған жаттығулар: "Ла-ла-ла", "До-ре-ми" сияқты дыбыстар арқылы дауыс ашу. – Әуенге ілесе айтуға жаттығу жасау (дауыс биіктігін сақтау, тынысты дұрыс алу).	велосипед және самокатты дұрыс тебуді үйрету. Міндеті: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетіншеекідөңгелекті велосипедтебу.Оңға жәнесолғабұрылу 1. Жаттығу бөлімі (дайындық) – Жүру, жүгіру, секіру жаттығулары (денені қыздыру). – Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары: Бір аяқпен тұру, Шеңбер бойымен жүру. 2. Негізгі тапсырма – «Тура және шеңбер бойымен жүру» Мақсаты: Велосипед немесе самокатты дұрыс жүргізу, бағытты сақтау. – Балалар велосипедпен немесе самокатпен: Шеңбер бойымен жүреді; Түзу жолмен кедергілерден өтуге жаттығады; Тәрбиешінің белгісі бойынша оңға немесе солға бұрылады.

	күзетшісі" рөлінде ойнайды. Олар дұрыс тамақтану, гигиеналық тазалық және физикалық белсенділік туралы айтқан кезде әрқайсысы өзінің денсаулығын сақтау үшін қандай шаралар қолданатынын көрсетеді. Тәрбиеші балаларға дұрыс тамақтанудың, таза қол жуу мен жаттығулардың маңызын түсіндіреді.				
Серуенгедайындық	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою**(өзіне-өзіқызметтетудағдылары)**	Киімдерін ұқыпты киіп ,ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою **(өзіне-өзіқызметтетудағдылары)**	Киімдерін ұқыпты киіп ,ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою **(өзіне-өзіқызметтетудағдылары)**
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады,	**Бұлттарды бақылау** Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу	**Ауа райын бақылау.** Мақсаты:ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» , «Не өзгерді?» 3. Жеке жұмыс.Аспан туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек. Телімдегі қағаз-қоқыстарды жинау. 5. Көркем сөз: Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай)	**Итті бақылау** Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А.Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа,	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең

SCAN AnyScanner

	Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: •Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? •Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? •Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? •Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?	Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**«Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Жымыңдатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар) Желменұшыпжетеді, Желменұшыпкетеді. (бұлт)	Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Қимылды ойын:** «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.	оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыда ғдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(дер	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(дербес	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(де	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(

SCAN AnyScanner

	(дербесқимыләрекеті).	бесқимыләрекеті).	қимыләрекеті).	рбесқимыләрекеті).	дербесқимыләрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Балалар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербесжәнебасқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардыңмергендігін, ептілігінжәнешапшаңдығындамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтаржәнесақа (арнайытаңдалғанасық). Ережесі: Балаларкезекпенсақаменасықтардыкөздепатады. Асықтытигізген бала оны өзінеалады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылықжәнешапшаңдықтыдамыту. Құрал-жабдықтар: Сақинанемесекішкентайзат. Ережесі: Балаларшеңбергеотырып, қолдарынтізелерінеқояды. Жүргізушісақинаныбіреугебілдірмейсалады. Басқа бала сақинаныңкімдеекенінтабуы керек.	«Теңгеілу» Мақсаты: Балалардыңикемділігін, шапшаңдығындамыту. Құрал-жабдықтар: Теңгенемесеұсақзаттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жергезаттаршашылып қойылады. Балаларкезекпенеңкейіп, олардыбелгіліуақытішіндежинайды. Кімкөбірекзатжинаса, солжеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейіндідамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалартағаасықшашады. Жүргізушібелгібергенде, бәріасықтардыжинайбастайды. Кімкөпасыққинаса, солжеңеді.	«Жаяукөкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептіліктідамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақойыншықнемесе доп. Ережесі: Балалардөгілібіраумақтадоптытартыпалып, белгіленгенжергежеткізугетырысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Жазғы каникулды дұрыс ұйымдастыру жайлы әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** Жазғы каникулды дұрыс ұйымдастыру жайлы әңгімелесу

AnyScanner