

**КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

От «08» 08 2023г.

М.И.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

М.И.И.

«08» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.И.И.

«08» 08 2023г.



**Циклограмма организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения**

Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Усманова Н.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 летпериод 01.09

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа «Мы ученики» Цель: познакомить детей с правилами поведения в школе. Приветствие «Доброе утро» <i>Придумано кем-то Просто и мудро– При встрече здороваться: Доброе утро!</i> Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба крепкая не сломается». Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками. Рассматривание иллюстраций в книгах. Творческая деятельность

					«Пантомима» - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Музыка****	<u>сентябрь - Комплекс 1</u>	Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,-	Выполнение комплекса под музыкальное	сопровождение.

Подготовка к организованной деятельности	Игра: «О чем говорят игрушки» Цель: придумывание диалогов с употреблением вежливых слов трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,				
Организованная деятельность					1. Основы грамоты и письма Задачи: - Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Игра <i>Рисование линий, фигурных дорожек»</i> №1. <i>Игра</i> Раздели слова на части  №2 Смотрим картинку  №3 Составь и перескажи

					
Фикультминутка	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				
Организованная деятельность					2..Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 "Узнай, кто это?" 
Физминутка	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				

Организованная деятельность					3 .Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Морская звезда» И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. «Стойкий оловянный солдатик» Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? И. п. : встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.
--	--	--	--	--	--

Физминутка	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				

Организованная деятельность					4 Творческая деятельность Рисование <i>Задачи :</i> - Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита; "Осенний колорит"  «СОСТАВЬ НАТЮРМОРТ» Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Материал: разнообразные картинки с изображением цветов, посуды, овощей, фруктов, ягод, грибов или реальные предметы (посуда, ткани, цветы, муляжи фруктов, овощей, декоративные предметы) Описание игры: воспитатель предлагает детям составить композицию из предложенных картинок, или составить композицию на столе из реальных предметов	
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Я иду в школу»,				
Прогулка					Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за сезонными изменениями а изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Загадка: Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Трудовая деятельность Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры 1. «Дауыста, атыңды айтам»

					(«Угадай имя»). 2.«Мяч соседу» Цель: игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и др).					Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми					Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «Р», «Ш» Ирина Ильхама Ислам Елор Амирэли
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

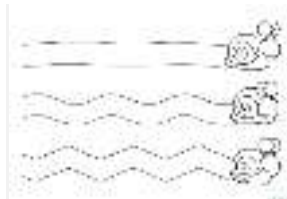
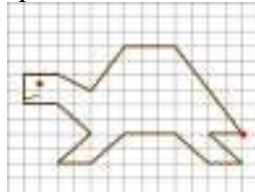
Класс предшкольной подготовки

период 04.09-08.09

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа Беседа «О здоровье и чистоте» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате) Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. Слушание Гимна РК. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Творческая деятельность	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. Трудовые поручения в уголке природы Творческая деятельность «Осенний пейзаж»	Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фруктокрышками.	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Творческая деятельность «Радужные шары» Научить отражать свои	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фруктокрышками. Творческая деятельность «Слушай и танцуй»

	Строительная игра «Гараж» -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	-Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;	Творческая деятельность «Урожай» - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;	представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;	- Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;
Утренняя гимнастика	Физическая культура** сентябрь Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	Дидактическая игра «Я люблю свою школу» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» –«Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений	Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Пальчиковая гимнастика «Достық» Біздіңтоптаұлдар мен қыздарөзарадос (қолдыңсаусақтарыөзарабірігеді) Кішкентайсаусақтарбізсені мендостасамыз (екіқолдыңсаусақтарынбір-бірінетигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтанбастан, саусақтардыкезекпенбір-біріне тигізу)	Дидактическая игра«Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов

Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, нан, көбелектер, гүлдер.				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. №1 Русская народная сказка «Скворец и воробей» 	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1. <i>Игра</i> Раздели слова на части  №2 Смотрим картинку  №3 Составь и перескажи 	1. Основы математики Задачи: - способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала <i>1. Игра</i> «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку» Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад;	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1 «Кто что делает?» На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Игра <i>Рисование линий, фигурных дорожек»</i>  №2. Игра <i>рисование по точкам</i>  №3. Игра <i>Графические диктанты</i> 

Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.

№2. Игра **Найди
лишний предмет»**
Дети должны найти
лишний предмет из
предложенных.



№3. Игра
«Лабиринт»

Дети карандашом
«проходят» лабиринт.
Воспитатель: Я
приглашаю всех на
ковер – самолет, чтобы
совершить перелет в
наш детский сад.
Звучит волшебная
мелодия, под которую
дети, сидя на ковре,
попадают в детский
сад.
Воспитатель: Сегодн
я мы с вами совершили
увлекательное

гладит, скачет, ползет,
качается и др.

№2. Игра
«Найди ошибку».

№3.



			путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.		
Организованная деятельность	2.Основы математики Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; №1«Составь картинку» Ход игры: Предложить ребёнку	2.Основы математики Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; №1«Составь картинку» Ход игры: Предложить ребёнку собрать по образцу	2.Развитие речи: -развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. № 1 Русская народная сказка «Котят-поварята»	2.Казахский язык "Сәлем-сөздің анасы" Менің балабақшам Балаларға "Сәлем-сөздің анасы" сөзі туралы мағлұмат беріп, бір-бірімен сәлемдесуді үйрету. Тіл үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Достыққа тәрбиелеу. Өткен жылғы сөздерді еске түсірту,	2.Художественная литература Задачи: -развивать связную речь, мышление, память детей; 1) Игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать. Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой

	собрать по образцу разрезанную картинку. Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание: а) собрать более сложные картинки; б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона. №2. «Подбери парную картинку» На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое	разрезанную картинку. Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание: а) собрать более сложные картинки; б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона. №2. «Подбери парную картинку» На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. №3 «Числа-соседи»		жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру.	полосой и т. д.» 2) «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Ход. Взрослый произносит разные звуки. Если услышишь звук, например, у, подними руки и медленно покружись. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Ребенок, услышав звук у, делает соответствующие движения.
--	---	---	---	---	---

	решение. №3 «Числа-соседи» Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки. 	Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки. 			
Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; №1 Беседа «Назначение предметов». Педагог: Показывает предметные карточки. Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д) Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)	3.Казахский язык "Сәлем-сөздің анасы" Менің балабақшам Балаларға "Сәлем-сөздің анасы" сөзі туралы мағлұмат беріп, бір-бірімен сәлемдесуді үйрету. Тіл үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Достыққа тәрбиелеу. Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл	3.Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 <i>"Узнай, кто это?"</i>	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; 1 «Назови одним словом» Задаёт вопросы: - Для чего они нужны? - Из какого материала сделаны эти предметы? 2. «Угадай на ощупь» (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот) Задаёт вопрос:	3 Физическая культура Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); «Цапля» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата. И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза. Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит.

	А что лежит на другом столе? (Посуда.) Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.) Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.) Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.) Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.) Чем мы едим кашу? (Ложкой.) Для чего нужна мебель? (Ответы детей.) №2. «Найди и назови». Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация	үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру.	№2 Сказка <i>Три медведя</i>	- Из какого материала сделаны эти предметы?	Не хотите ли узнать: Трудно ли цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.) Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться
--	--	---	---	--	---

	слайдов) Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).				
--	---	--	--	--	--

Организованная деятельность	4.Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Качалочка» На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже попробуем так покачаться! И. п. : лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.	4.Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Музыкальные игрушки» Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь – слушай колокольчик Бам-бам-бам-бам – барабанчик Бам-бам-бам-бам - барабанчик Бам – слушай барабанчик Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлоп – хлопаем в ладоши	4.Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Морская звезда» И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. «Стойкий оловянный солдатик» Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик?	4 Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Забавные танцы» Цель: Идентификация с животными и растениями. Стимулирование желания передавать их образы в танце. Рекомендации к проведению упражнения. Участникам предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.	4 Творческая деятельность Аппликация Задачи : - Научить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; "Радуга" 
------------------------------------	--	--	---	--	---

			И. п. : встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?»,				
Прогулка	Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые лес В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и	Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.	Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке,	Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за одуванчиком Цели: — продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобарбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на	Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за муравьем Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высушенной хвои Строят итерем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете

	первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. Трудовая деятельность. Дети собирают семена и раскладывают их в пакетики. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры 1. «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»). 2. «Запрещённое движение» Цель: игры: развивать моторную память. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении Подвижные игры 1. «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»). 2. «Зеркало» Цель : воспитывать артистичность и выразительность движений. Индивидуальная работа Цель: прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков	востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси- ков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов даст больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил одеяло? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения</i> <i>на природе</i> Из лекарственных растений можно собирать только те, которые много, и в строго указанные сроки.	Работающий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? ♦ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравьях вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют много насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, и муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры 1. «Түтқынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Охотники и утки» Цель игры: воспитывать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.
--	--	---	--	--	---

			можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры 1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2. « Рыбаки и рыбки» <i>Цель игры:</i> формировать согласованность двигательных действий. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки через скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры 1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2. «Совушка». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». <i>Цели:</i> — упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и др).	Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр» Цель: «Дружно наш оркестр играет, всё о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...» Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать. Хороводная игра «Угадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. Слушание художественных произведений Настольный театр	Строительная игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Экспериментирование с воздухом Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. Развивающая игра «Цветы на клумбах» Цель: развивать логическое мышление. Слушание сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца	Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке	Игра-драматизация «Прогулка» Цель: закрепление воспроизведения различных эмоций: радости, удовольствия, удивления. Строительная игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. Слушание художественных произведений. Игры-упражнения в физкультурном уголке
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				

Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Ирина Егор Формировать навык счета в пределах 5 по математике	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ислам Амиралы Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	Социально-эмоциональные навыки Наргиз Егор Закрепить знания о цветущих растениях	Познавательные и интеллектуальные навыки Егор Амиралы Развивать умение правильно называть детали строительного материала	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З» Ирина, Амиралы, Ильхама, Егор
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

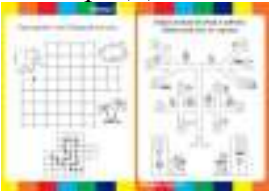
Возраст детей: дети 5 лет

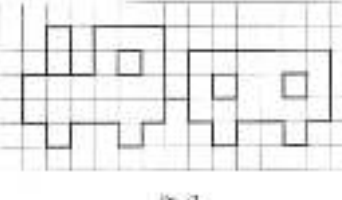
Период: 11.09-15.09

Воспитатель: Усмвнова Н.И.

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки Приветствие «Доброе слово» <i>Доброе слово скажешь одно И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты.</i> Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба « Барбарики Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	ИГРА «Собери цепочку» Цель: формировать представления детей о половозрастном развитии человека. Творческая деятельность «Наши любимые песенки» - развивать вокально-хоровые умения;	ИГРА «Давайте говорить друг другу комплименты» Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	ИГРА «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	ИГРА «Исправь ошибку» Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек Творческая деятельность «Листопад» -воспитывать бережное отношение к природе.	ИГРА «Дом добрых дел» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям Творческая деятельность «Грузовая машина» -развивать умение предварительно обдумывать

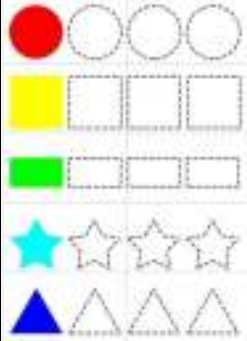
	Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	Творческая деятельность «Осеннее дерево» - воспитывать эстетическое отношение к природе	Творческая деятельность «Цветочная поляна» -воспитывать любовь к природе. Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.		ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность. Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** сентябрь Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Расскажи о любимых игрушках» Цель: развивать желание делиться своей радостью	Слушание музыки: «Новая кукла» П.И.Чайковского Цель: учить понимать музыкальное произведение	«О чем говорят игрушки» Цель: придумывание диалогов с употреблением вежливых слов	Речевая игра «Помоги Незнайке» Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств; учить правильно вести диалог друг с другом; воспитывать уважение к товарищам	Беседа «Ранняя осень» Цель: отметить признаки осени и зарисовать

Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком: Отбасы - Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. котенок – марғау, сливки – кілегей				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. №1 Игра «Кто скорее соберет» Цели: 1. Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты; 2. Учить детей группировать овощи и фрукты; 3. Воспитывать быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность. Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов. Ход игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному ребенку дается задание собрать в	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1. Игра Домик 	1. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;; №1 <i>Подбери картинки со звуком»</i> Цель: подбирать слова с заданным звуком. Один из детей называет звук, другие находят картинки (разрешается помогать друг другу) Задаем детям вопросы. - На какие звуки начинаются слова, где находится заданный звук(в начале, середине или конце слова) Дети проходят к столу (выбирают картинки, называют слова, называют первый звук., определяют позицию звука.) №2. <i>Графический диктант:</i> « Паровоз»	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;  1) №2. Игра <i>рисование по точкам</i>  2. Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; Сказка Лиса и журавль

	корзину овощи, другому - фрукты. По сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины. 2. «Назови три предмета» Цели: 1. Активизировать словарь детей; 2. Упражнять детей в классификации предметов. Ход игры. В игре могут участвовать от 2 до 4 детей. Воспитатель объясняет цель игры- нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает то, кто выполнит правильно все задания. 1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?» (назови игрушки в группе, назови чайную		группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе. 2) «Строители» Цель: сортировать предметы по размерам. Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие. - «Превращаемся» в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков. Желательно обыграть «медведя» и «зайца» с помощью стихотворения: «У медведя дом большой (разводим руки), А у зайца маленький (соединяем ладошки). Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя),		
--	--	--	---	---	---

	посуду, назови столовую посуду, назови верхнюю одежду, назови наземный, воздушный, водный транспорт, назови духовые музыкальные инструменты и т.д.) 2 вариант. «Выдели и назови части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинки-грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветок и т.д.) 3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?»  3. «Я собрал в огороде...» Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ход игры. Взрослый начинает		А за ним и зайчика (прыжки)».		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

	игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде....огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду....», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице....», «В лесу живет....», «На кухне есть....» и т.д.				
--	---	--	--	--	--

					
Организованная деятельность	1. Основы математики Задачи: - способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. 1. Обведи фигуру  №2. Игра Листик	2. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Сравнение множеств  2) Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после	2. Развитие речи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова 1) Игра «Разложи картинки» Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: транспорт, цветы, деревья, посуда, головные уборы, одежда. Ход игры. 1 серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом. 2. серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»),	2. Казахский язык «Менің мектебім» Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Өз мектебі туралы іңгіме айтуға үйрету. Өткен сабағы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар	2. Художественная литература Задачи: - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; 1) <u>Сказка Колобок</u> 



№3. *Рассмотри картинки Подумай что было сначала а что потом*



этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько

что к чему подходит, и назови одним словом. Например: транспорт- водный, воздушный, наземный; одежда - весенняя, зимняя, осенняя, летняя; посуда- чайная, столовая, кухонная. 2) Игра «Что лишнее» Цель: Формировать способность детей классифицировать предметы, обобщать их по определенным признакам. Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой. Например: на 1-й карточке – машина, автобус, мотоцикл, дом; на второй- береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке – тетрадь, альбом, кукла и т.д. Ход игры. Ребенку последовательно показывают карточку и просят назвать, какой предмет лишний и почему.

		раз ударит молоточек.			
Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Беседа - игра "Я и мои родственники" 	3.Казахский язык «Менің мектебім» Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Өз мектебі туралы іңгіме айтуға үйрету. Өткен сабағы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар	3.Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; Сказка Лиса и журавль 	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; «Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка	3 Физическая культура Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); ПОЙМАЙ КОМАРА <u>Цель.</u> Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко при- земляясь, сгибая ноги в коленях. <u>Описание.</u> Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут дли- ной]— 1,5 м с привязанным па шнуре комаром из бумаги или материи. Воспи- татель кружит шнур немного выше

				Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». «Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.	голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». <u>Указания к проведению.</u> Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара 
--	--	--	--	---	---

Организованная деятельность	4.Физическая культура Задачи: прыгать на месте; Подвижная игра ЛЯГУШКИ <u>Цель.</u> Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги. <u>Описание.</u> Играющие — лягушки. Они выполняют движения в соответствии с текстом. «Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку, влезают на бревна, пеньки, Да за мушкою вприскок скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа, Да за мушкою вприскок Есть им больше неохота, спрыгиваю	4.Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения; «Поем, играя!» «Игра с мячом» Поем, и одновременно катаем по столу мячик, стараемся петь так же ровно и протяжно, как катится мячик. Для формирования навыка отрывистого пения мячик можно подбрасывать, и петь так же упруго и отрывисто. Как прыгает мячик	4.Физическая культура Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); 	4 Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения;; «Музыкальная цепочка». 	4 Творческая деятельность Лепка <u>Задачи :</u> - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; 
---	--	---	--	--	--

	т вниз Прыг опять в свое болото»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «Твой домашний питомец» и др.				
Прогулка	Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: — продолжать знакомство с лекарственными растениями; — пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (<i>Мать-и-мачеха.</i>) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое	Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Стихотворение Е.Трутневой «Туман»: Кто–то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда ж за грибами теперь? Загадка: Спрятал луга, Спрятал стога В синий карман,	Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за ветром на метеоплощадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе	Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Чтение потешки: Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Трудовая деятельность Сбор природного материала	Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. Трудовая деятельность Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра 1. . «Түткынға алу» («Кто перетянет?») 2.«Летает – не летает» Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

	семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра 1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Караси и щука» <i>Цель игры:</i> воспитывать внимание и сообразительность. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега.	Синий... (туман) Трудовая деятельность. Дети собирают семена цветов и раскладывают их по пакетам.<i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений Подвижная игра 1. . «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») 2.«У кого мяч?» <i>Цель игры:</i> воспитывать внимание и сообразительность. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Подвижная игра «Фантазёры» <i>Цель игры:</i> формировать творческое воображение. Трудовая деятельность Расчистка клумб от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра 1. . «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»). 2. «Фантазёры» <i>Цель игры:</i> формировать творческое воображение. Индивидуальная работа развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений	<i>Цель:</i> формировать трудовые умения. Подвижная игра 1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2.«Повтори наоборот» <i>Цель игры:</i> развивать пространственную координацию Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	
--	--	---	--	--	--

			бережное отношение к природе.		
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и др).	Сюжетно -ролевая игра «Кукляндия» Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление, внимание. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображения, реакцию	Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: закрепление геометрических фигур, цифр Дидактическая игра : «Расскажи сказку» Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Амирали Егор Дидактическая игра «Определи звук в слове»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ислам Амирали Игровое упражнение «Лепим по замыслу» Цель: закреплять	Социально-эмоциональные навыки Наргиз Ильхама Дидактическая игра «Живая и неживая природа»	Познавательные и интеллектуальные навыки Ирина Егор Обучение навыка прямого и обратного счета	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звуки «С», «Ц» Амирали Ирина Ильхама Егор

	Цель: развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения	приемы лепки	Цель: закреплять представление о природе		Ислам
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

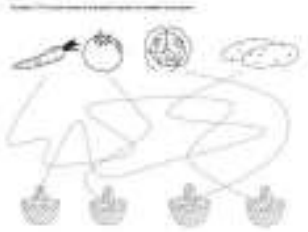
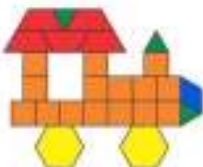
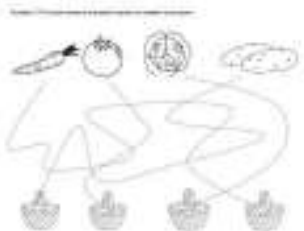
Возраст детей: дети 5 лет

Период: 18.09-22.09

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа «Каждый день по распорядку...» (о значении соблюдения режима) Ситуативная игра «Утро начинается». <i>К тебе я обращаюсь, друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в круг.</i> <i>Почувствуй радость и тепло,</i> <i>И как с друзьями хорошо!</i> Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика: «Собрались все дети в круг». <i>Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами</i> Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Творческая деятельность «Назови и изобрази» - побуждать к эмоциональному	ИГРА «Кто что носит? » Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Творческая деятельность «Вырезалки» -- закрепить технические навыки	ИГРА «Кто что носит? » Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Творческая деятельность «Листочек» - Способствовать обучению детей	ИГРА «Кто кем работает? » Цель: формировать знания о тендерной составляющей профессий» Творческая деятельность «Осенний листок» -Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;	ИГРА «Имена» Цель: формировать у детей представление о мужских и женских именах. Творческая деятельность «Лего-конструирование по замыслу»

	изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	работы с ножницами, клеем; Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	передавать форму и характерные особенности фрутков с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.	- воспитывать самостоятельность, любознательность. Работа с трафаретами и шаблонами, прищепками, палочками, фрутокрышками.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** сентябрь Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.	Артикуляционная гимнастика: «Сказка про Язычок» Цель: развитие артикуляционного аппарата.	Дидактическая игра «Что этим предметом делают?» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание.	Дидактическая игра «Почтальон принес открытку» Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т.д.)	Дидактическая игра «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках.

Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - - Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,әже; ата, орман, қыз.				
Организованная деятельность Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; №1 Игра Как узнать, что наступила осень Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам.  2.Сочиняем истории и сказки. Задачи: формировать	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1.Игра Разложи овощи в картинки  2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный ... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке ... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).	1.Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 1) "Геометрическая мозаика"  2) "Дни недели" 	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов №1 №1.Игра Разложи овощи в картинки  2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный ... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке ... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов 1)  №2. Игра Помоги собрать яблоки 

	умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья  3 Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой	3.Нарисуй овощи по точкам 		3.Нарисуй овощи по точкам 	
--	--	---	--	--	--

	выбор.				
--	--------	--	--	--	--

	2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1. «Кто больше назовёт действий» Игровая задача: Назвать действия людей соответствующие профессии. Игровые действия: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия.	2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1) малоподвижная игра «Карусель».  3. «Фигурки из счетных палочек» 	2. Развитие речи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; 1) Игра Кто где живет 	2. Казахский язык Балабақша қызметкерлері Балабақша қызметкерлерінің мамандығы, аты-жөні туралы әңгімелеу. Мамандық атауларын дұрыс атай білуге үйрету. Әр мамандықтың жұмысы туралы әңгімелесу. Әр мамандықты сыйлау, құрметтеу. Үнемі амандасып жүруге тәрбиелеу.	2. Художественная литература Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 1 Осенние стихи 
--	---	---	--	---	---

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с профессией хлебороба; Беседа о труде хлебороба 	3.Казахский язык Балабақша қызметкерлері Балабақша қызметкерлерінің мамандығы, аты-жөні туралы әңгімелеу. Мамандық атауларын дұрыс атай білуге үйрету. Әр мамандықтың жұмысы туралы әңгімелесу. Әр мамандықты сыйлау, құрметтеу. Үнемі амандасып жүруге тәрбиелеу.	3.Художественная литература Задачи: - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; 1) <u>Сказки «Колобок», «Красная шапочка».</u>  	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с профессией хлебороба; Беседа о хлебе   Игра «Откуда хлеб пришел» Пословица «Хлеб всему голова»	3 Физическая культура Задачи: Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах;  «Мышеловка». Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз» По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу
---	---	--	---	---	---

					воспитателя: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнута. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, читаются пойманными. Они тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке. <u>III часть.</u> Игра малой подвижности «У кого мяч?». Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра
--	--	--	--	--	---

					повторяется 2—3 раза. Выход из зала по массажным дорожкам.
--	--	--	--	--	---

	4.Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. «Собираем картофель». И. п. : стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3-наклон вправо (влево); 2,4-исходное положение 5. «Собираем картофель». И. п. : сидя на полу, ноги в стороны, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2-наклон к правой ноге, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. То же к левой ноге	4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Смотрим в зеркала побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике	4.Физическая культура Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. «Собираем картофель». И. п. : стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3-наклон вправо (влево) ; 2,4-исходное положение 5. «Собираем картофель». И. п. : сидя на полу, ноги в стороны, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2-наклон к правой ноге, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. То же к левой ноге	4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе Игра кот и мышка с музыкой 	4 Творческая деятельность Конструирование Задачи : -Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; «Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).
--	--	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь маме?», «Какие электроприборы ты знаешь?» и др.				
Прогулка	Сентябрь Прогулка 16 Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени. Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»: В золотой карете, что с конем игривым, Проскакала осень по лесам и нивам. Добрая волшебница все переиначила, Ярко-желтым цветом землю разукрасила. С неба сонный месяц чуду удивляется, Все кругом искрится, все переливается. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра 1. «Түткынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Приветтики» Цель игры: развивать танцевальные движения, медленный бег	Сентябрь Прогулка 17 Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать). Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат). Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижная игра	Сентябрь Прогулка 18 Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. Загадка: Будто снежный шар бела, По весне она цвела, Нежный запах источала. А когда пора настала, Разом сделалась она Вся от ягоды черна. (Черемуха). Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Сентябрь Прогулка 19 Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Загадки: □ Не птичка, а с крыльями. (Бабочка) □ Шли плотнички без топоров, Срубили избу без углов. (Муравейник) □ Голос тонок, нос долог, Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар) □ Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Муха) Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать	Сентябрь Прогулка 20 Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно Подвижные игры 1. «Түткынға алу» («Кто перетянет?») 2. «День и ночь» Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

	врассыпную. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.	1. Арканнан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2.«Сбей грушу» Цель игры: упражнять в равновесии, бросках мяча, метании. Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Подвижные игры 1. «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»). 2.«Озорные гномы» Цель игры: развивать быстроту реакций. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры 1. Арканнан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2. «Слушай – танцуй» Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы» Цель:обогащать словарь, закреплять, обобщать. Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель:проявление фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель:развивать образные представления «Разукрась гномика» –	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод» Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах	Драматизация сказки «Теремок» Цель:развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра«Путаница» Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра«Слово на каждый шаг» Цель:развивать речь,	Теневой театр «Репка» Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза» Цель:развивать память, внимательность, речь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления

	раскраска с изображениями гномов Цель:развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества	измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев» Цель:развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления	координацию, уметь ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шуток-песенки «Жила-была речка» Цель:развивать память, внимательность, речь		
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Ислам Егор Игровое упражнение«Мое любимое животное».	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ирина Наргиз Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом	Социально-эмоциональные навыки Ильхама Ислам Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые Назову,– выходи»	Познавательные и интеллектуальные навыки Амиралли Егор Ислам Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы отгадаем»	Коммуникативные навыки Ильхама Ирина Дидактические игры: «Назови звуки», «Едем, плывем, летим»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников»				

Цель: напомнить родителей о правилах в дошкольной организации

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

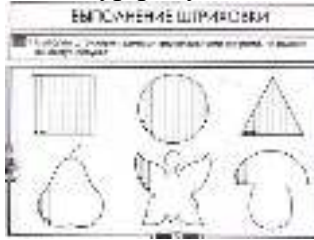
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа «Для чего мы делаем гимнастику» (о значении утренней гимнастики) Ситуативная игра «Мы – это наша группа» <i>Мы с вами снова вместе!</i> <i>Я рада, рады вы!</i> <i>Приветствуем друг друга</i> <i>Объятьем дружбы мы!</i> Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова. Дидактическая игра «Этот день календаря» Цель: закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Творческая деятельность «Моя постройка» -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; <i>Свободная игра</i>	Игра «Друг» Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. Творческая деятельность «Осенний дождь» <i>Свободная игра</i>	Игра «Собираемся в гости» Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными. Творческая деятельность «Зонтик» - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания,	Игра «Смайлик» Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). Творческая деятельность «Вырезалки» -- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; <i>Свободная игра</i>	Игра «Друг» Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. Творческая деятельность «Осенние песенки» - развивать вокально-хоровые умения; <i>Свободная игра</i>

			расплющивания;		
			<i>Свободная игра</i>		
Утренняя гимнастика	Физическая культура** <u>сентябрь Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Дид.игра «Кто больше назовёт действий» Игровая задача: Назвать действия людей соответствующие профессии.	Дид.игра «Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.	Дид.игра «Как узнать, что наступила осень?» Цели: закреплять знания детей о признаках времен года	Дид.игра «Разложим одежду по сезону» Цели: закреплять знания детей о сезонной одежде.	Дид.игра «Разложи фрукты по корзинам» Цели: упражнять детей в умении группировать предметы по названному принципу.

Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность				
	Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком- - дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, орман, қыз.				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - развивать память, воображение, творческие способности детей; №1 Игра ПОМОЖЕМ ХУДОЖНИКУ Ход игры: У меня есть знакомый художник, но он не успел дорисовать картину (рассмотреть рисунок). Организационный момент: Ребята давайте придумаем, что это за человек и дорисуем картинку. Подумайте кто здесь будет нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета будут глаза? Какого цвета волосы? Как одет человек? Когда дорисуете, дайте имя вашему человеку.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. №1 Звуковой анализ слова "Лиса"  2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка 	1.Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 1) <u>Вчера, сегодня, завтра</u> Цель: упражнять детей в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Материал: мяч. Ход игры. Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому. Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. №1.Обведи рисунки 	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. 1)  №2. 

	Подумайте, куда он идет? Что там случилось? <i>Игру можно проводить много раз. Дорисовывая, дополняя деталями: домик и собачку, поезд и машину, дерево и цветы. Важно, чтобы истории, сочиняемые детьми, включали в себя некоторые элементы неожиданности. Чтобы все истории не сводились к стандарту, как часто это делают дети: «Это мальчик Петя. Он идет гулять. Потом поест и ляжет спать. Тут тоже предложите неожиданность: «Идет Петя, садится на скамейку, как вдруг...» Но при этом помогите ребенку не заходить слишком далеко в своих фантазиях, ведь он еще не очень</i>		2) <u>Большой-маленький</u> <u>Цель:</u> закрепление слов противоположного значения большой - маленький, низкий - высокий, длинный - короткий. Воспитывать внимание, сообразительность. <u>Правила.</u> Внимательн о следить за словом воспитателя, которое он произносит с бросанием мяча или платка, быстро поймать мяч и сказать слово, противоположное сказанному воспитателем. Если игра проводится с задачей закрепить временные представления, продолжить игру после названного воспитателем времени. <u>Ход игр.</u> Дети сидят в кругу. Воспитатель		
--	---	--	--	--	--

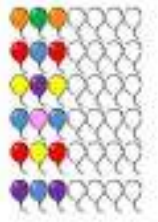
	<i>справляется со своим воображением, сочините вместе с ним небольшую, но законченную историю.</i> Результат игры: данная игра способствует развитию показателей креативности. Которые являются основными компонентами творческой – беглости, гибкости, оригинальности, воображения. 2. ДОМ ЗВЕРЕЙ ход игры: Организационный момент: Педагог демонстрирует детям большой лист бумаги. На этом листе нарисован заранее большой дом с большими окнами разной формы и величины. Окна могут быть большие и маленькие, прямоугольные и		бросает платок или мяч и говорит: «Толстый». Поймавший мяч должен ответить противоположными словами и т.д. 		
--	--	--	--	--	--

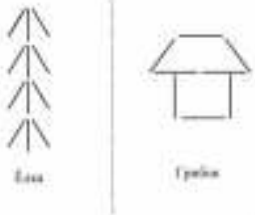
	квадратные, круглые и треугольные, какие захотите, всего 4-5 окон. А потом можно брать карандаши и заселять дом. Действия игры: Скажите ребёнку, что в этом доме живут разные звери, и настоящие, и такие, каких на свете не бывает. У каждого зверя свое окошко, кому какое подходит. Надо придумать зверя для каждого окошка и там его нарисовать. Фантазируйте вместе, как хотите, но помните, что надо будет объяснить, почему именно этот зверь живет в таком окошке. После того как вы закончите рисовать, расскажите друг другу про своих зверей: как их зовут, чем они любят заниматься. А затем				
--	--	--	--	--	--

	попробуйте придумать историю, которая однажды случилась в вашем доме зверей. Постарайтесь, чтобы все ваши звери приняли в ней участие, чтобы события в этой истории соответствовали внешнему виду и привычкам каждого из ваших выдуманных героев  3 ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО? од игры: Ребята, я вам сейчас буду предлагать разные ситуации, а вы назвать как можно больше причин произошедшего. Организационный момент: Учитель задает ситуации: -Во всем доме внезапно погасли все электрические лампы?				
--	--	--	--	--	--

	-Стоящее во дворе дерево было облеплено птицами? -Речка вышла из берегов и окрестные луга? -Подойдя к дому, можно было увидеть, что все окна в квартире распахнуты настеж. Результат игры: данная игра способствует развитию показателей креативности. Которые являются основными компонентами творческой – беглости, гибкости, оригинальности, воображения				
--	---	--	--	--	--

Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность Дикое животное				
Организованная деятельность	2. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 1. <u>Раскрась шары</u> <i>Цели</i> <i>игры:</i> способствовать выявлению представления о форме, цвете, обучить счёту. <i>Оборудование:</i> бумага, цветные карандаши. <i>Ход</i> <i>игры.</i> Воспитатель предлагает ребёнку листок, где изображены	2. Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 1) <u>Сделай поровну</u> <i>Цель:</i> развивать внимание, мышление. <i>Оборудование:</i> счётные палочки, стаканчик. <i>Ход игры.</i> Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат. 2) <u>Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?</u> <i>Цель:</i> уточнить представление детей	2. Развитие речи: - воспитывать чувство взаимной поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.; 1) Игра «Чудесный мешочек» Игровое правило: класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала, что и предметы. Игровые действия: угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование «чудесного мешочка». 2. «Что лишнее? » Игровое правило: закрывать картонкой	2. Казахский язык «Біздің доп» Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ауызекі Сөйлеуге, тілдік қорлары дамыды. Алған білімді өмірде қолдана алу. Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. (доп домалайды, онымен әр ойын ойнауға болады. Доптың түрлері: футбол добы, баскетбол добы және тағы басқалар.	2. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. <i>Казахская народная сказка «Лиса, скворец и ворона».</i> 

	воздушные шарики, и просит дорисовать ниточки, чтобы шары не разлетелись. Круглые шары ребёнок должен раскрасить синим цветом, а овальные – жёлтым. После этого воспитатель просит сосчитать, сколько синих шаров, сколько жёлтых, сколько синих и жёлтых вместе.  <u>№2. Палочки - считалочки</u> <u>Цели</u> <u>игры:</u> способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <u>Ход игры.</u> Педагог предлагает детям выложить на	о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. <i>Материал:</i> мяч. <i>Ход игры.</i> Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово. Например: Длинная. Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д. 3. «Фигурки из счетных палочек»	только лишнюю картинку. Выигрывает тот, кто первым обнаруживает ненужный предмет. Игровые действия: находить и закрывать изображения ненужных предметов. 		
--	---	---	---	--	--

	бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. <u>2.Палочки - считалочки</u> <i>Цели</i> <i>игры:</i> способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Оборудование:</i> бумага, счётные палочки. <i>Ход игры.</i> Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. <u>3. А ну-ка, отними</u> <i>Цели</i> <i>игры:</i> выявление графических навыков, наблюдательности; воспитывать интерес к рисованию. <i>Ход игры.</i> Ребёнку даётся чёрно-				
--	---	--	--	--	--

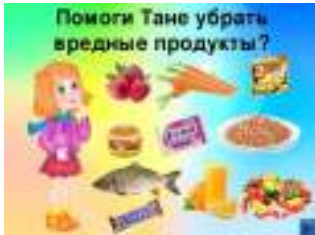
	белый рисунок. С помощью цветных карандашей или фломастеров попросите его раскрасить. Но каждый цвет зашифрован цифрой: Коричневый; Синий; Красный; Чёрный; Зелёный; Жёлтый. <u>Весёлые числа</u> <i>Цель:</i> развивать быстроту, мышление, слуховое внимание. Игра поможет вспомнить прямой и обратный счёт; усвоить последовательность первых десяти натуральных чисел; <i>Оборудование:</i> карточки с числами, фанты. <i>Игровые задания</i> Один ребёнок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, пуговичку, фишку).				
--	--	--	--	--	--

	В конце игры фанты необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу). <u>3.А ну-ка, отними</u> <i>Цели</i> <i>игры:</i> выявление графических навыков, наблюдательности; воспитывать интерес к рисованию. <i>Оборудование:</i> бумага белая, цветные карандаши. <i>Ход игры.</i> Ребёнку даётся чёрно-белый рисунок. С помощью цветных карандашей или фломастеров попросите его раскрасить. Но каждый цвет зашифрован цифрой: Коричневый; Синий; Красный; Чёрный; Зелёный; Жёлтый. <u>Весёлые числа</u> <i>Цель:</i> развивать быстроту, мышление,				
--	---	--	--	--	--

	слуховое внимание. Игра поможет вспомнить прямой и обратный счёт; усвоить последовательност ь первых десяти натуральных чисел; <i>Оборудование:</i> карт очки с числами, фанты. <i>Игровые задания</i> Один ребёнок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, пуговичку, фишку). В конце игры фантнеобходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу).				
--	---	--	--	--	--

Организованная деятельность	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. «Как устроен мой организм» 	3.Казахский язык «Біздің доп» Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ауызекі Сөйлеуге,тілдік қорлары дамыйды.Алған білімді өмірде қолдана алу. Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. (доп домалайды,онымен әр ойын ойнауға болады. Доптың түрлері:футбол добы,баскетбол добы және тағы басқалар.	3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 1) Сказка Чудесная шуба 	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Игра на липучках «Мое тело» Сюж.ролевая игра «Больница»	3 Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе 
---	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

	4.Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Игра "Здоровое питание" 	4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе А. Роули «В стане гномов» 	4.Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; 	4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе Игра кот и мышка с музыкой	4 Творческая деятельность Рисование Задачи: Закреплять знания об осенних явлениях; Воспитывать бережное отношение к природе «Рисуем деревья осенью»  Беседа «Осенние приметы»  Игра «Найди тень» 
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Индивидуальные беседы с детьми на темы: «какие фрукты ты знаешь?», «Почему нам нужны витамины?» и др.				

Прогулка	Сентябрь Прогулка 17 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспособиливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут-	Сентябрь Прогулка 18 Наблюдение за крапивой Цели: — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве	Сентябрь Прогулка 19 Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везёт. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит автобус? ♦ Что находится внутри автобуса? ♦ Для чего нужны	Сентябрь Прогулка 20 Наблюдение за сезонными изменениями а изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) <i>Дидактическая игра</i> <i>«Осенние слова»</i>	Сентябрь Прогулка 21 Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. <i>Загадка:</i> Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем,
----------	---	--	--	--	---

	ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры 1.«Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»). — 2. «Совушка». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре. Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным	содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений.	поручни? ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦ Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде	(упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (<i>золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая</i>). Трудовая деятельность Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игра 1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»). 2.«Мяч соседу» Цель: игры: закреплять быструю передачу мяча	Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад) Трудовая деятельность. Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе Подвижные игры 1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»). 2. «Кто внимательный?» Цель игры: воспитывать внимание и организованность Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.
--	---	---	--	--	--

	материалом.	<i>Цель:</i> улучшить технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.	по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры 1. Арканнан секіру» («Перепрыгни через веревку»). 2. «Снежная королева» Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.	по кругу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять	Сюжетно-ролевая игра«Путешествие по городу» Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях города(туристы	Сюжетно-ролевая игра«Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению:	Сюжетно-ролевая игра«Семья». Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных	Сюжетно-ролевая игра«В кафе». Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта.

	словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод; соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Протолкни «все такие» Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом	из другого города приехали на экскурсию экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них). Дидактическая игра «Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов питания	мытьё, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик» Цель: знать состав семьи Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления.	взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим. Дидактическая игра «До и после» Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам. Дидактическая игра «Переложил предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук	Дидактическая игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление, внимание. Дидактическая игра «Подбери цифры» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Ильхама Амирали Дидактическая игра «Покажи столько же»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ирина Ислам Дидактическая игра «Что такое	Социально-эмоциональные навыки Егор Наргиз Дидактическая игра «Хорошо –	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ислам Амирали Игра «Танец розы» Цель: развитие	Коммуникативные навыки Ильхама Егор Дидактическая игра «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова,

	Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух	«шумокос»? Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальные инструменты)	плохо». Цель: формировать умение анализировать и сравнивать	воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы»	противоположные по значению; развивать речь, воображение, память
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

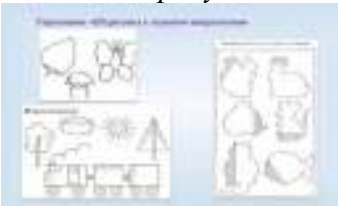
Возраст детей: 5 лет

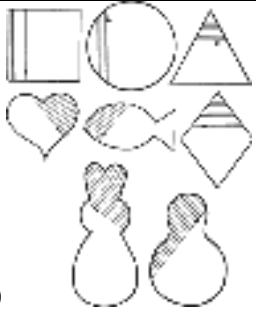
На какой период составлен план: 02.10–06.10

Воспитатель: Усманова Н.И.

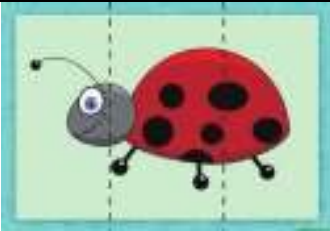
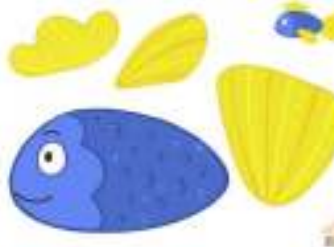
Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа «Что вы знаете об осени?» Цель: побуждать детей к общению друг с другом; развивать воображение				
	Психогимнастика «Собрались все дети в круг» Цель :развитие доброжелательного отношения друг к другу. Ситуативная игра «Утро начинается» Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Цель: преодоление затруднений в общении Игра-тренинг «Сердце» Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»? Дидактическая игра «Цепочка добрых дел сказочных героев» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок. Цель :развивать аналитические способности; научить видеть характерные особенности объекта				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам, как справиться с капризами ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность	«Огородник» Цель: закрепить	Дидактическая игра «Полезно – вредно»	Чтение сказки «Заяц и еж» из сказок братьев	Прослушивание музыкальной	Творческая деятельность

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	представление об огородных растениях; активизировать работу по запоминанию названий овощей Творческая деятельность «Овощи и фрукты» -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;	Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы Творческая деятельность «Тучка» -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;	Гримм Цель: отвечать на вопросы по содержанию Творческая деятельность «Мостик» - Развивать творческое мышление и воображение.	композиции «Осенняя песенка» – русская народная песня Цель: знакомить с фольклором русского народа Творческая деятельность «Осеннее дерево» -развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;	«Листопад» Цель: - развивать чувство композиции -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, располагать детали по всему листую Творческая деятельность «Концерт» - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..
Утренняя гимнастика	Физическая культура** октябрь- Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Это осень, потому что...» Цель: упражнять в	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те	Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?» Цель: упражнять в	Дидактическая игра «Дополни предложение» Цель: упражнять в	Пальчиковая гимнастика: «Домик» Цель: развивать мелкую моторику рук и

	умении строить придаточные предложения	или иные явления и виды труда человека со временем года. Пальчиковая игра «Вот мои помощники» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи	имитации движений; развивать творческое воображение Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубач» Цель: упражнять в дыхательной гимнастике. Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков	подборе антонимов. Игра «Угадай по описанию» Цель: составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь	речь. Отгадывание загадок «Труд людей» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность. Дидактическая игра «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы
	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. №1 Игра Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; №1 Звуковой анализ слова "ЛУК"  2. Выполни штриховку	1.Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 1) Вверх – вниз.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; №1.Обведи рисунки 	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;

	одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор. 2. В гости к нам пришёл котёнок (Щенок, ёж, лиса, заяц и т. д) Описание игрушек и составление рассказов об игрушках предваряет их рассматривание, в процессе которого уточняются особенности внешнего вида и образ жизни воплощенного в игрушке живого существа, подбираются сравнения, определения. Можно специально дать образные слова и словосочетания: пугливый заяц; осторожная, хитрая лиса; черный,	прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка  2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.; 1) «Собери пирамидку». Цель: Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов разной величины в порядке убывания. Ход игры : Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить пирамидку.	Кто выше? Цель. Развитие пространственных представлений. В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д. Содержание игры. Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает	№2  2. Казахский язык Күз мезгілі Күз көрінісі туралы әңгіме құруды үйрету, тілдерін жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, н, ғ, ұ, ү, қ, ө, һ, і,) дұрыс айту. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіну 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать	1)  №2.  2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),
--	--	---	--	---	--

	мохнатый, мягкий медвежонок и др.; провести лексическое упражнение. В процессе обучения дети должны интуитивно понять, что описание проводится по определенному плану. Этому способствуют правильно организованный ход рассматривания игрушек и продуманная постановка вопросов, специальные упражнения. В процессе рассматривания игрушек, в вопросно-ответной форме следует показать детям возможные связи между предложениями. Наиболее распространенное средство связи – повтор слов: «Это котёнок. Котенок маленький. У котёнка пушистая шерсть». Рассматривая ежа, можно провести	 2) «Собери из частей» <u>Цель:</u> развитие сенсорного восприятия. <u>Ход игры :</u> Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы, части насекомого (<i>голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище</i>)). Воспитатель предлагает ребёнку, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на готовом силуэте (<i>гусеница, божья коровка, бабочки или пчела</i>) и собрать части насекомого вместе.	вверху. Рыба плавает внизу». В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.  2) Кто из детей стоит близко, а кто далеко? <u>Цель:</u> закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий	чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 « Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» <u>Цель.</u> Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  «Волк и козлята» ВОЛК И СЕРЫЙ КОЗЛЯТ 3 Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни; №1 Азбука здоровья  4 Творческая деятельность(аппликация) Задачи :
--	--	---	--	---	---

	упражнение: «Кто это?» – «Это ёж». – «Кто колючий?» – «Ёж колючий». – «У кого на спине иголки?» – «У ежа на спине иголки». В вопросе содержится ключевое слово, которым ребёнок будет оперировать в своем ответе. В первом варианте дети восстанавливают предложенную им структуру описания, заменяя лишь два слова. Во втором – дети, сохраняя структуру предложения, самостоятельно заполняют его новыми словами. Когда дети научатся описывать игрушку с помощью взрослого, можно предложить описать одну из 3 – 4 игрушек на основе образца по одной из них. 3 Расскажи о	 3.Казахский язык Күз мезгілі Күз көрінісі туралы әңгіме құруды үйрету, тілдерін жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ң, ғ, ү, ұ, қ, ө, һ, і,) дұрыс айту. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіну. 4.Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Птица и птенец»	определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше. 2.Развитие речи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 1) Мой портрет Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают — большими, маленькими или не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они это еще не знают. Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и	предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие. — Зачем нужно растение? (Лейка.) — Почему нужно кормить? (Птичка.) — Что нужно мыть? (Тарелка.) — Что нужно чистить? (Ковер.) — Что нужно стирать? (Платье.) — Что нужно гладить? (Рубашка.) — Что нужно печь? (Пирожки.) — Что нужно менять? (Постельное белье.) — Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. — Зачем засеять поля? (Зерно.) — Зачем сажать? (Картофель.) — Зачем опрыскивать? (Яблоня.)	- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;; 
--	---	---	--	---	---

	домашних животных и их детёнышах Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных вы знаете? Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.		говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленным на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, хороший или плохой. На следующем занятии педагог предлагает детям рассмотреть у себя и друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, причёска, а затем нарисовать свой автопортрет.  2. «Мы разные Материал: картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для	— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать еженедельную уборку квартиры? — Зачем ухаживать за своим телом?  4 Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; <i>«Птица и птенец»</i> 	
--	---	--	---	---	--



2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.;

1. «У кого хвост длиннее?». Цель:

Освоение умения сравнивать **предметы** контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи

понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Ход игры: Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна - друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух **предлагает** детям **помочь** зверям.

рисования.

Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

Кто из нас самый высокий?

Кто из нас самый маленький?

У кого самые темные (светлые) волосы?

У кого на голове есть бант (два банта)?

У кого на одежде есть пуговицы?

У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?

У кого из детей одинаковая обувь? И т. п.

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им

	Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с педагогом они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, <u>пользуясь соответствующей терминологией</u>: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д. <u>№2. Палочки - считалочки</u> <i>Цели</i> <i>игры</i>: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры</i>. Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается.		понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изображении. Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем. На следующем занятии		
--	--	--	---	--	--

	2. «Найди пару». <u>Цель:</u> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, <u>обозначать результаты сравнения словами:</u> большой, маленький, больше, меньше. (Занятие можно провести на прогулке.) <u>Содержание:</u> Воспитатель уточняет время года и его характерные признаки, предлагает детям поехать в осенний лес. Обращает внимание детей на шишки, предлагает детям рассмотреть их. <u>Воспитатель интересуется:</u> «<i>Шишки одинаковые по величине?</i>» Затем предлагает : «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? (Маленькая		тема игры может быть продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др. Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме «лицо» нарисовать детям свой нос. Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.		
--	---	--	--	--	--

*шишка меньше
большой шишки.)* Что
можно сказать
о **величине** большой
шишки по сравнению с
маленькой
шишкой?» (*Большая
шишка больше
маленькой шишки.*)



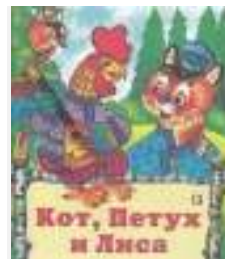
3.Ознакомление с
окружающим миром
Задачи:
- Участвовать в
совместной трудовой
деятельности, доводить
начатое дело до конца,
прививать
самостоятельность и
ответственность.
Воспитывать в группе
желание поддерживать
чистоту, протирать
игрушки, ухаживать за
существами в уголке
природы, ответственно
выполнять дежурные
обязанности,

3.Художественная
литература

Задачи:

- Способствовать
эмоциональному
восприятию
литературных
произведений,
понимать их
содержание, различать
причинно-
следственные связи,
жанры (сказка, рассказ,
стихотворение),
чувствовать
художественность
языка (эпитеты,
описания, образные
слова), оценивать
поступки героев
произведения.

1) Сказка «Кот, петух и
лиса»



	добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 Игра «Кому это нужно?» Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу,		4. Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 Пожарные учения 	
--	--	--	--	--

	разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде. 4.Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни; Игра " Мы спортсмены				
--	--	--	--	--	--



Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они	Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый –	Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»: Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю	Октябрь Прогулка 4 Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. Загадка: Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился	Октябрь Прогулка 4(2) Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. Загадка: Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился

	перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2. «Переправа на плотах» Цель игры: развивать равновесие. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники	Кружевной и синий-синий. (небо) Трудовая деятельность Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2. «Дракон» Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2. «Смелый охотник» Цель игры: развивать умение ползать и бегать. Индивидуальная работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.	в пух. (Одуванчик). Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры 1. . «Доп ұру » («Попади в мяч») 2. «У ребят порядок строгий» Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.	в пух. (Одуванчик). Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры 1. . «Доп ұру » («Попади в мяч») 2. «У ребят порядок строгий» Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений
--	--	--	---	---	---

	ходьбы, держа равновесие.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» Цель: активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Дидактическая игра «Запретная картинка» Цель: тренировать внимание, активизировать словарь. Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты будешь такой, выходи поскорей, не задерживай добрых и честных людей». Подвижная игра «Баба	Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?» Цель: развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры. Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных). Из яблока и персика – получится яблочно-персиковый сок. Из яблока и ананаса – ... Из яблока и вишни – ... Из тыквы и моркови – ... Из яблока и моркови – ... Из яблока и винограда – ... Из клубники и груши – ...	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» Цель: умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки овощей и фруктов. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. «Сосчитай количество слогов» Морковь, яблоко, клубника, помидор, персик, земляника, свекла, кабачок, груша,	Игра «Исправь предложение» (работа с деформированной фразой) Суп, горох, варить, бабушка. Маша, яблоко, снять, ветка, с. Картошка, папа, огород, на, копать. Миша, огурец, салат, помидор, и, приготовить, из. На, люди, поле, урожай, собирать, морковь. Игра «Составь рассказ» (описание овоща, фрукта, ягоды по плану)	Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. Подвижная игра «Огород» Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде

	сеяла горох» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры		чеснок, дыня, огурец, перец, баклажан, вишня, лук, виноград, капуста, абрикос, горох, бобы		
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Ислам Ильхама Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: видеть противоречия в природе. Индивидуальная работа	Коммуникативные навыки Ирина Егор Дидактическая игра «Какая погода?» Цель: подбирать определения к слову «погода»	Социально-эмоциональные навыки Амиралы Наргиз Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: закрепить знания о неживой природе осенью. Индивидуальная работа	Познавательные и интеллектуальные навыки Ирина Наргиз Дидактическая игра «Счет в пределах 10» Индивидуальная работа	Коммуникативные навыки Амиралы Егор Дидактическая игра «Какие слова подходят к фрукту» Цель: развивать связную речь, мышление Индивидуальная работа (проговаривание чистоговорок)
Уход детей домой	Участие в творческом онлайн-конкурсе. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Стендовая консультация «Развитие у ребенка интереса и любви к книге.Советы доктора Пилюлькина «Если ноги промокли». Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

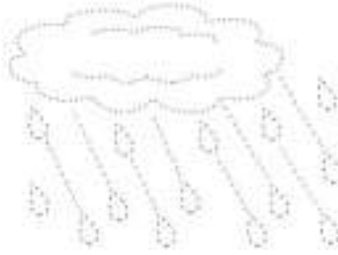
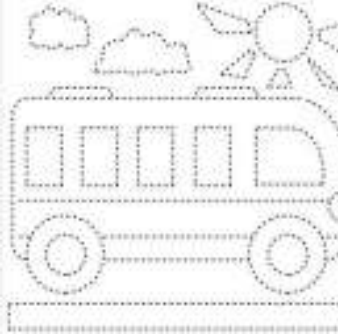
На какой период составлен план: 09.10–13.10

Воспитатель: Усманова Н.И.

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа «Какие краски осени» Цель: обобщить первичные представления об осени по существенным признакам.				

	Стихотворение Т.Лаврова Цель: совершенствовать выразительное чтение стихотворения «Из чего печется хлеб?» Из чего печётся хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печётся из муки, Что дают нам колоски. Рожь, пшеница в век из века Щедры кормят человека. Плюшки с маком, кекс сметанный, Чёрный с тмином, пеклеванный, Калачи, батоны, халы... Хлеб для маленьких и старых, Для Танюшек и Наташ. Добрый хлеб – кормилец наш! Релаксация «Зернышки» Цель: воспитывать уважение к хлебу Пальчиковая гимнастика «Мы вот так, мы вот так тесто разминали» Цель: расширять представления детей о процессе производства хлеба, его разновидностях				
	Беседа с родителями, консультации Беседа о особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, изодетельность,	Пальчиковый театр «Три поросенка» Дидактическая игра «Собери картинку» Цель :помогать детям налаживать взаимоотношения в игре.	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра «Раз, два, три – как ты шел – назови».	Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. Дидактическая игра «Найди и назови фигуру»	Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: развивать интерес и уважение к профессии. Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: развивать	Игра малой подвижности «Летает, не летает» Цель: обогащать словарь; развивать речь детей. Игры со строительным материалом

рассматривание книг и др.)	Творческая деятельность «Слушание детских песен» - Развивать интерес и любовь к музыке;	Цель: развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ) Творческая деятельность «Осенний хоровод» -развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;	Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур Творческая деятельность «Осеннее небо» -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;	логическое мышление дошкольников Творческая деятельность «Скамейка в парке» Развивать творческое мышление и воображение.	«Разные дома» Цель: учить сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета Творческая деятельность «Грибная поляна» -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;
Утренняя гимнастика	Физическая культура** <u>октябрь- Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Как хлеб на стол пришел» Цель: закрепить знания детей о назначении хлеба для всех людей – ценнейшем продукте	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщенные слова к предложенным примерам.	Дидактическая игра «Из какой муки испекли?» Цель: закрепить знание о злаковых культурах, о типах муки	Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба» Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной	Презентация «Как выращивают хлеб» Цель: учить понимать, что процесс выращивания хлеба очень трудоемкий и

	питания. Дидактическая игра «Кто кем работает?» Цель: закрепить знания детей о профессии хлебороба	Дидактическая игра«Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба		технике, орудиях труда хлебороба; развивать зрительное восприятие, внимание, память. Пословицы и поговорки о хлебе Цель: расширять словарный запас	долгий; воспитывать бережное отношение к хлебу; использовать слова на казахском языке
	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап тұс,				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми №1 Игра «Зеркало» Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока! Затем, когда дети	1.Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1 Составление предложений по схемам  2. Твёрдые и мягкие 	1.Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1.Обведи рисунки  №2	1.Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 1)  №2.

	освоят вариант игры в парах, можно будет играть в ту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку). 2. «Приветствие» («Хлопушка») Я очень люблю разные ритуалы, придуманные с детьми. Нам, взрослым, очень часто кажется, что это мелочь, ерунда. Но как же важны они для детей! Мы с детьми делаем при встрече «хлопушку». Все встают в круг, руки	2. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 1) «Кубик на кубик» Цель: закрепить пространственные представления вверх – вниз, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов. Воспитатель ставит кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверх, синий – вниз. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию.	1) «Сделай узор» Цель: закрепить знания о форме, цвете и величине предметов, умение располагать геометрические фигуры в определенном порядке на плоскости. Оборудование: модели геометрических фигур. По заданию воспитателя ребенок раскладывает геометрические фигуры на поверхности стола, ориентируясь на словесную инструкцию. (посередине, под, над, слева, справа и т.д.) 2) «Большие и маленькие» Цель: учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. Оборудование: «чудесный мешочек» ребенок выбирает объемные геометрические формы	 2. Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Сөздік қорларын байыту. Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беру. Қазақ тіліне тән (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ, і, ғ) дыбыстарды дұрыс айту. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырату. 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	 2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сказка Красная шапочка
--	---	---	---	---	---

	вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша» и так далее.	2) «Что на картинке?» Цель: закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение. Оборудование: сюжетные картинки по теме, фишки для поощрения. Работа по перевернутой картине. По описанию воспитателя ребенок должен узнать и назвать время суток, изображенное на картинке. После этого картинка открывается. За правильно выполненное задание ребенок получает призовую фишку.те. 3.«Покажи столько же пальчиков» Цель: учить соотносить количество предметов, выделенных из множества, с количеством пальцев. Оборудование: счетный материал Воспитатель дает	двух размеров. Из «чудесного мешочка» ребенок выбирает объемные геометрические формы заданной величины. 3. «Гусеница» Цель: закрепить понятие «длинный - короткий», развивать конструктивные навыки. Оборудование: счетные палочки. Воспитатель предлагает ребенку изобразить гусеницу, используя счетные палочки. Следует обратить внимание ребенка на то, что гусеница коротенькая и понадобятся всего три палочки. «Словно крохотная змейка, проползает по скамейке: это гусеница крошка захотела есть немножко» С. Боровский	начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 Трудовая беседа 	3 Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед: 4 Творческая деятельность (лепка) Задачи: - развивать умение сравнивать образ с
--	--	---	---	---	---

	. 3.«Комплименты» Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра – попробуйте.  Игра «Комплименты» 2.Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; 1. «Вверху-	различные задания на счет и отсчет предметов из множества. Затем ребенку необходимо подвести итог счета и показать соответствующее количество пальчиков.  3.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Сөздік қорларын байыту. Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беру. Қазақ тіліне тән (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ, і, ғ) дыбыстарды дұрыс айту. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырату. 4.Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Я и солнышко »	 2.Развитие речи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми . 1) «Уши – нос – глаза» Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет другую. Дети должны в случае ошибки	4 Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Песня «Осень » 	конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами; "фруктовый сад" 
--	---	--	--	--	---

	внизу» Цель: развивать умение различать направление “выше” и “ниже” относительно собственного тела Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и сверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет сверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея. « №2. Палочки - считалочки <i>Цели</i> <i>игры:</i> способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры.</i> Педагог	 <i>Дружат музыка и дети</i> 	водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. В эту игру с равным восторгом играют и малыши, и подростки. Она подходит также для изучения иностранных языков. Словарь игры (называемые части тела) зависит от возраста играющих детей. Самым маленьким достаточно назвать известные им части тела – нос, уши и другие. Для более старших – можно использовать более сложные слова – подбородок, локти, лоб, брови и другие. 2. "Вежливо- не вежливо" Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления:		
--	---	---	---	--	--

	предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. <u>2. «Какая рука?»</u> Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении. Оборудование: сюжетные картинки. Ход игры. ребенку предлагается определить по картинке, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка, какой рукой здороваются мужчины и т.д. Можно попросить ребенка объяснить действия педагога, который, стоя перед ними, поочередно выполняет движения правой (левой) рукой (ногой).		вежливость/не вежливость. Ход игры: Воспитатель: Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши. Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами. Поздороваться при встрече. Толкнуть, не извиниться. Помочь поднять упавшую вещь. Громко разговаривать в общественных местах. Обозвать обидным словом одноклассника. Не уступить место пожилому человеку. Отвечать на телефонный звонок во время урока. Помочь донести сумку незнакомой старушке. Рассказать доверенную тебе тайну. Стараться говорить громче собеседника. Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.		
--	---	--	---	--	--

	3.Игра.Солнышко Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Оборудование: схематическое изображение лица человека. Ход игры. Детям предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.		3. «Догадайся» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости». Ход игры: Воспитатель: (Закончи предложение). 1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо) 2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день) 3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече...(здравствуйте) 4. Когда нас бранят за шалости, говорим(Простите нас, Пожалуйста).  3.Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных		
--	---	--	---	--	--



3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно

произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

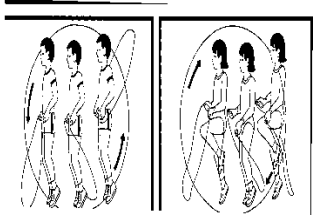
1) Сказка золотой рыбки



4.Физическая культура
Задачи:
прыгать в высоту с места,6-8 метров ,из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,через скакалку,через

	относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 Игра «Кому это нужно?» Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего		короткую скакалку,вращая вперед: 		
--	---	--	---	--	--

	дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде. 4.Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места,6-8 метров ,из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,через длинную скакалку,через короткую скакалку,вращая вперед:				
--	--	--	--	--	--

					
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Загадка: Много рук, а нога одна. (Дерево) Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными. Одно дерево, два...,	Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.	Октябрь Прогулка 8 Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: □ Октябрь – грязник. □ Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. □ Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.	Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за КОШКОЙ Цели: — закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям	Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия

	пять... Одна сосна, две..., пять... Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) Трудовая деятельность. Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию. Подвижные игры 1. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») 2. «Ручейки и озёра» Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. Индивидуальная работа	Трудовая деятельность. Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца. Подвижные игры 1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Быстро шагай» Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку. Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствия	□ Весна красна цветами, а осень – снопами. □ В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2. «Переправа на плотах» Цель игры: развивать равновесие. Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть.	загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюда пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2.«Смелый охотник» Цель игры: развивать умение ползать и бегать. Индивидуальная	труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры 1. «Үшінші артық» («Третий лишний») 2. «Ручейки и озёра» Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. Индивидуальная
--	--	---	---	--	--

	Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.			работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность	работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях Дидактическая игра «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер. Дидактическая игра «Лото» Цель: учить находить одинаковые предметы по образцу и называть их	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: расширять знания о работе продавца; выполнять правила игры. Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь	Чтение стихотворений Г.Стаценко «Черный хлеб» Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое» Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию	Выставка хлебобулочных изделий (лепка) Драматизация украинской народной сказки «Колосок» Цель :развивать творческие способности детей, диалогическую речь
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные	Творческие навыки, исследовательская	Социально-эмоциональные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Коммуникативные навыки

	навыки Ирина Ильхама Дидактическая игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек	деятельность Амирали Егор Дидактическая игра «Раскраски» Цель: учить закрашивать рисунок, не выходя за контуры	Ислам Егор Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба	навыки Ирина Наргиз Дидактическая игра «Назови соседей числа» Цель: учить находить, называть ряд ом стоящие числа	Ильхама Амирали Дидактическая игра «Закончи фразу» Цель: упражнять в правильном произношении звуков Ж и Ш; развивать слуховое внимание
Уход детей домой	Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16.10–20.10

Воспитатель: Усманова Н.И.

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа «Осень» Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер); развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу); чувствовать игру звуками в глагольной рифме Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Рассматривание иллюстраций: «Семейный отдых» Стихотворение Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок,				

	В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё мое, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я! Беседа «Где работают ваши родители» Цель: расширять представления о профессиях. Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю дома» Цель: формирование представлений об обязанностях в семье Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» Цель: формирование экологически осознанного отношения детей к природе Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» Цель: обсуждение понимания				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правильном питании дошкольника и особенностях общения детей со сверстниками				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб Игра «Я загадала» Цель: развивать логическое мышление Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом	Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц Игра «Выбери нужное» Цель: развивать логическое мышление Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: закреплять знания о	Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление Творческая деятельность Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.	Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление Творческая деятельность «Мои игрушки» -развивать умение сравнивать образ с	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения Творческая деятельность «Лужи»

	Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей Творческая деятельность «Натюрморт» -развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;	геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логического мышления Творческая деятельность «Музыкальный калейдоскоп» - Развивать интерес и любовь к музыке;	Развивать творческое мышление и воображение.	конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;	-закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;
Утренняя гимнастика	Физическая культура** октябрь- Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра с картинками «Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память	Дидактическая игра «Кому что надо для работы» Цель: закрепить назначение принадлежностей	Музыкальная игра «Найди себе пару» Цель: продолжить знакомиться друг с другом	Беседа «Что такое профессии?» Цель: расширять кругозор	Дидактическая игра «Назови профессию и действия» Цель: пополнять словарный запас
	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - развивать	1.Основы грамоты и письма Задачи:	1.Основы математики Задачи: - разбивать множества	1.Основы грамоты и письма Задачи:	1.Основы грамоты и письма Задачи:

	коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение. №1 Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав	- Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1  2. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.. 1) «Найди пару»	на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;. 1. «У кого сколько?» Цели: закрепить умение сравнивать два множества, употребляя понятия столько же, одинаково, поровну. Одну корзинку воспитатель берет себе, другую отдает ребенку, предлагает сравнить, у кого овощей больше. Для сравнения используется прием приложения. Необходимо подвести ребенка к выводу о том, что количество овощей в обеих корзинках одинаково. 2) «Число два» «Выбирай-ка» Цели: закрепить навык	- Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1. Обведи рисунки  2. Казахский язык Жемістер мен көкөністер. Жемістердің дәмін ажырат Көкөністер мен жемістердің түсін, дәмін ажырата білуге үйрету. Қандай? деген сұрақты түсініп, дұрыс жауап беруге үйрету. Ұ дыбысының артикуляциясын дұрыс айту. Сөздік қорын молайту және	- Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 1) Игра «Четвёртый лишний». - <i>Посмотри на овощи и скажи какой овощ лишний?</i> <i>(Тыква, огурец, репа, помидор).</i> - <i>Правильно, огурец!</i> - Приготовим «салат» из огурца. * «Возьми огурец» (выкладывание по трафарету из гороха). 
--	---	---	--	--	--

	круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... 2. Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся <u>Цель:</u> развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: - Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; - снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;	Цель:учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку (цвет, форма, величина). По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам. 2) «Большие и маленькие» Цель:закрепить умение сравнивать предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большим, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой (большой— маленький, больше — меньше), используя прием приложения.	соотнесения цифры, числа и количества, умение выбирать заданное количество из множества. Воспитатель говорит ребенку, что будет на- зывать ему предметы, которые необходимо посчитать. Количество предметов можно узнать, посмотрев на карточку с цифрой, которую дефектолог ему покажет. Воспитатель: «Гри- бочки!» — предъявляет карточку с цифрой 2. Ребенок отсчитывает два грибочка.  3. «Найди пару» Цели: закрепить знания о понятии пара, раз- вивать умение находить парные предметы. По заданию	белсендіру. №1 «Көкөністер айтысы» ертегісі   Жемістер оның түрлері 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 «Для человека какой профессии — это	2.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный
--	---	--	--	---	---

- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.



3 Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдешь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

.

2. Основы математики
Задачи:



3 «Хвосты»

Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемом наложения, знания ребенка о диких животных.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному.

3. Казахский язык

Жемістер мен көкөністер.

Жемістердің дәмін ажырат

Көкөністер мен жемістердің түсін, дәмін ажырата білуге үйрету.
Қандай? деген сұрақты түсініп, дұрыс жауап беруге үйрету. Ұ

воспитателя ребенок обводит все парные предметы на картинке одним цветом, одиночные — другим. Сравнивает их количество.

2. Развитие речи:

- развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение.

1) Разговор через стекло

Цель: развить умение мимику и жесты. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу

нужно?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом,

снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки...

- парикмахеру и т.д.

Указка, учебник, мел, доска — учителю;

Кастрюля, сковорода, нож, овощерезка,

электропечь — повару;

Автомобиль, запасное колесо, бензин,

герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

Пересказ сказки

«Почему кот умывается после еды?»

Почему кот моется после еды
(литовская сказка)



3 Физическая культура

Задачи:

Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.;

«Подбрось — поймай»



4 Творческая

	- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 1. «Разноцветная вода» Цель: закрепить знания четырех основных цветов. Оборудование: четыре баночки с водой, краски четырех цветов, кисточка. Воспитатель предлагает ребенку покрасить воду в баночках и правильно назвать получившийся цвет. Для усложнения задания краски можно смешать.  2«Узнай фигуру» - 3.Игра. «Найди круг» Цель: развивать умение	дыбысының артикуляциясын дұрыс айту.Сөздік қорын молайту және белсендіру. №1 Күздің сыйы көкіністер,жұмбақтар  Жемістер оның түрлері 4.Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Песня «Осень »	пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.  2. Игра «Расследование» <u>Цель:</u> развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности. Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки. Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает).	инструменты- водителю; Кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.- преподавателю из деятельности. Клещи, молоток, пила, шуруповерт...- плотнику; Штурвал, компас, бинокль- капитану; Огнетушитель, каска, лестница, шланг (рукав) — пожарный; Краска, кисть, ведро, валик- маляр 4 Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Два веселых гуся 	деятельность Конструирование <i>Задачи :</i> - Развивать творческое мышление и воображение. Игры с LEGO 
--	--	--	--	---	--

	выбирать из множества фигуру нужной формы. Воспитатель показывает ребенку фигуру – эталон, называет и просит выбрать фигуру такой же формы. Маленькие кружки можно разложить вокруг большого круга, сложив «цветок» 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 Игра «Кто где работает?» Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду;		Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнивать, насколько точным было их описание. 3.Игра «Веселая сороконожка» Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания. Не забудьте включить детям веселую музыку! В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка		
--	--	---	--	--	--

	учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д. оператор по добычи газа-мониторы компьютера; газодобытчик- газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем службам) -мастера- (оператор по добычи газа-следит за приборами компьютера; слесарь по ремонту газодобывающего оборудования; электрики по обслуживания и ремонту электрооборудования; КИП-инженеры и слесаря; компрессорщики-следят за оборудованием) <u>2.«Угадай профессию».</u> Цель: Научить		вперед. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями. 3.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и		
--	--	--	--	--	--

	понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки, занятия (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь) 4.Физическая культура Задачи: упражнения		их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. . 1) Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».  4.Физическая культура Задачи: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).Повороты вправо,влево,поднимая руки вперед.; «Подбрось — поймай» 		
--	---	--	--	--	--

	для рук и плечевого пояса,разводить руки в сторны из положения руки перед грудью . Упражнения для плечевого пояса 				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина	Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за подорожником Цели: — знакомить с лекарственным растением — подорожником; — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву назвали подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по	Октябрь Прогулка 13 Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.) ♦ Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет	Октябрь Прогулка 14 Наблюдение за работой дворника Цели: — продолжать наблюдения за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое время года? ♦ По каким признакам это можно определить? ♦ Почему дворник убирает листву с дорожек? Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить	Октябрь Прогулка 15 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.
----------	--	---	--	---	--

	называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры 1. «Үшінші артық» («Третий лишний») 2. «Кто внимательный?» Цель игры: воспитывать внимание и организованность. Индивидуальная работа Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться	под осиной.) ♦ Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (Подберезовик.) Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: 1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Горячая картошка» Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра 1. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») 2. «Большая черепаха» Цель игры: развивать координацию движений, умение ползать. Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цели: — продолжать выполнять упражнения с мячом; — развивать быстроту бега.	Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в
--	--	---	---	--	---

		выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры 1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») 2. «Быстро шагай» Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку. Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствия			мяч») 2. «Переправа на плотах» Цель игры: развивать равновесие. Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке» Цель: формировать умение организовывать место для игры. Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа»	Коммуникативная игра «Мои соседи» Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Игровое упражнение «Пушинка» Цель: обучать делать добрые дела	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье	Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?» Чтение и беседа по содержанию Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Ирина Егор Игровое упражнение «Мы волшебники» Цель: закрепление счета до 5; решение логических задач, задач-шутки	Творческие навыки, исследовательская деятельность Амирали Ислам Игровое упражнение «Штриховка» Цель: учить правильно закрашивать	Социально-эмоциональные навыки Наргиз Егор Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Цель: подбирать слова сопредельным звуком	Коммуникативные навыки Ирина Ислам Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Коммуникативные навыки Ильхама Амирали Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков: Маша, Алеша, Миша, Ева
Уход детей домой	Тренинг с родителями (мессенджер WhatsApp) «Игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения у детей» Цель: повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Участие в творческом конкурсе. Цель: активизация творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 23.10–27.10

Воспитатель: Усманова Н.И.

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа об осеннем времени года «Осень рыжая лисица по аллеям бродит» Цель: расширить представление об осеннем времени года Стихотворения «Листопад» З. Нирович Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна. Психогимнастика (пластические этюды) Образные перевоплощения Дидактическая игра «Пресс-конференция» Цель: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями о детском упрямстве, как научить ребенка справляться с гневом				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Дидактическая игра		Дидактическая игра	

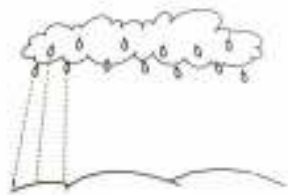
деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Коробочки» Цель: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету Творческая деятельность Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, творческое мышление и воображение. логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры	«Что в левой, что в правой руке» Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память Творческая деятельность «Колобок» Цель: закрепить знание детей о хлебе. Упражнять в приемах лепки: отщипывание, раскатывание, скатывание, развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;		«Умею – не умею» Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства Творческая деятельность «Домик гнома» Цель:развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;	Настольно-печатные игры «Пазлы» Цель: развивать внимание, усидчивость Творческая деятельность «Колосок» Цель: учить детей передавать в рисунке характерные признаки предмета, учит рисовать по образцу, -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;
Утренняя гимнастика	Физическая культура** октябрь- Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к	Дидактическая игра	Дидактическая игра		Игровое упражнение	Дидактическая игра

организованной деятельности	«Фрукты и овощи» Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов в жизни человека на трех языках	«Составь рассказ» Цель: учить расставлять события по порядку и составлять рассказ		«Обведи по трафарету» Цель: упражнять в умении работать с трафаретом, в технологических навыках работы с карандашом	«Посчитай» Цель: закреплять навыки и определять количественный и порядковый счет на трех языках
	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. №1 Игра Игра «Что не подходит?» Описание. Взрослый показывает ребенку ряд предметов или карточку с 3-4 предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. №1 Нарисуй дождик		1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. №1. "Сено и травка для лошадки (коровы, козы.)"	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 1) "Нарисуем шёрстку мишке"

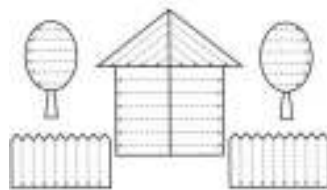
должен правильно назвать лишний предмет и объяснить j почему он так думает. Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы - к мебели».

2. Игра «Разрезные картинки (кубики, связанные одним сюжетом)»

Описание. Ребенок старается сложить целую картинку из частей, следуя образцу или своей фантазии. На начальном этапе, если ребенок затрудняется в выполнении задания, можно класть разрезанные части картинки на образец, чтобы научить ребенка видеть эти части на целой картинке.



2.Заштрихуй не ошибись



2.Основы математики

Задачи:

- Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые / . «В лес за грибами»
Цель
игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один,



2.Казахский язык

Киімдер

Күздік киім атауларын үйрету. Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру. (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ, і, ғ) дыбыстарының дұрыс айтуын қалыптастыру. Сөздік қорын молайту және белсендіру.

3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

Расширять, развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

№1 **СТИХИ ДЛЯ**



2.Художественная литература

Задачи:

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.

Игра Эхо



3 Физическая культура

Задачи:

Наклоны вперед, коснуться ладонями

	3 Игра «Расставим картинки по порядку». Описание. Взрослый дает задание ребенку: I вариант. Разложить времена года друг за другом по порядку. II вариант. Разложить членов семьи от самого старшего до самого младшего. III вариант. Разложить по порядку картины с одними и теми же героями: что было сначала, что потом, что в конце (без составления рассказа). 2. Основы математики Задачи: -разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.	много». <u>Ход игры:</u> приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного). 2 «Бабочки и цветы» <u>Цель</u> <u>игры:</u> формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько –		ДЕТЕЙ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИЯХ Строители Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка. Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут?	пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками..  4 Творческая деятельность <i>Рисование</i> <i>Задачи :</i> - закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;. 
--	--	---	--	--	--

	1) «Найди пару» Цель:учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку (цвет, форма, величина). По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам. 2) «Большие и маленькие» Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большим, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой (большой— маленький, больше — меньше), используя прием	сколько, поровну», «одинаково». <u>Ход игры.</u> Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».   ;. . 1) " Знаки равенства и неравенства"		Ну, конечно, это труд! 4 Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Утренник Золотая Осень	
--	--	--	--	--	--

приложения.



3«Хвосты»

Цель :закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемом наложения, знания ребенка о диких животных.
Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному.

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять, развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

№1 Игра-



3.Казахский язык

Киімдер

Күздік киім атауларын үйрету. Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру.
(ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ, і, ғ)
дыбыстарының дұрыс айтуын қалыптастыру.Сөздік қорын молайту және белсендіру.

4.Музыка

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..

Песня «Осень »

путешествие «О
профессиях с
любовью»



4.Физическая культура

- Задачи: Наклоны
вперед,коснуться
ладонями
пола,поднимая за
спиной сцепленные
руки,в сторны с
поднятыми вверх
руками..

Упражнение
«Коробочка с
карандашами»

Исходное положение:
сесть в позу прямого
угла. Пальцы ног
вытянуты. Руки в упоре
сзади. Руки поднять
вверх, ладонями
вперед. Не сгибая ног,
нагнуться, стараясь
прямыми руками
достать пальцы ног.
Грудью коснуться ног.
Медленно вернуться в

	 И.П				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Октябрь Прогулка 16 Наблюдение за лошадью Цели: — закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; — воспитывать интерес к жизни животного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.	Октябрь Прогулка 17 Наблюдение за самосвалом Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина —		Октябрь Прогулка 18 Наблюдение за лошадью Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку. Ход наблюдения Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил! С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в	Октябрь Прогулка 19 Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цели: — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям

	Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.) ♦ Почему лошадь — домашнее животное? ♦ Как выглядит лошадь? ♦ Чем она питается? ♦ Как называются детеныши лошади? ♦ Какую пользу людям приносят лошади? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете? Тлеют костра огоньки, Берег в тумане тонет. Ночью в лугах у реки Мирно пасутся кони. Головы опутив, Свесив пышные гривы, Щиплют траву возле ив, Бродят по краю обрыва. местности. Лошади очень привязаны к своему	Высотой с дом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое. Воспитатель проводит с детьми беседу. * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит разгрузка машины? ♦ Как машина помогает человеку? ♦ Может ли самосвал работать без человека? ♦ Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели:учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. Подвижная игра 1.«Үшінші артык» («Третий лишний») 2. « Слушай – танцуй» Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций.		бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего человек приручил лошадь? ♦ Что служило древнему человеку вместо транспорта? ♦ Для чего в наше время используют лошадей? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра 1.. «Үшінші артык»	загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.) ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ♦ Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели: — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
--	---	---	--	--	---

	хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25—30 лет. Трудовая деятельность Посадка елочек на экологической тропе. Цели: — вызывать интерес к посадке деревьев; — воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Подвижные игры 1. «Үшінші артық» («Третий лишний») 2. «День и ночь» Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направление), в прыжках (подскок на двух ногах).	Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направление), в прыжках (подскок на двух ногах).		(«Третий лишний») 2.» Озорные гномы» Цель игры: развивать быстроту реакций. — Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	— воспитывать настойчивость, экологическую культуру. Подвижные игры 1. «Үшінші артық» («Третий лишний») 2. «Приветтики» Цель игры: развивать танцевальные движения, медленный бег враспынную. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеватьсяМне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,				

	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай» Цель: учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, завскладом). Использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развивать фантазию; учить из нескольких разных картинок составлять рассказ	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: познакомить с ролью врача и медсестры; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения в кабинете врача; употреблять слова приветствия и прощания на трех языках. Игровое упражнение «Лепим овощи» Цель: закреплять технические приемы лепки, умение лепить предметы округлой, продолговатой и конусообразной формы		Сюжетно-ролевая игра «Водители». Цель: учить распределять роли и действовать согласно принятой роли, закреплять ПДД; учить ориентироваться по дорожным знакам. Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель: тренировать в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами и мелками	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: познакомить с обязанностями аптекаря, его действиями; учить правилам поведения в аптеке, использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости
	Музыка**** Слушание музыки, распевка песенок, танцы Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Амиралы	Творческие навыки, исследовательская деятельность Ислам		Двигательные навыки Наргиз Ирина Подвижная игра	Коммуникативные навыки Ильхама Наргиз

	Егор Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы» Цель: закреплять знание о временных понятиях	Амирали Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами		«Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость	Дидактическая игра «Паровозик складов» Цель: активизировать словарь существительными и глаголами
Уход детей домой	Беседа «Что рисует ваш ребенок?» (мессенджер WhatsApp) Цель: найти ключ к внутреннему миру ребенка. Буклет для родителей «Игры на кухне». Цель: создать у родителей представления об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте; дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги				