КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
От «01» 09 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директор по УР
«01» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
«01» 09 2022г.

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В КЛАССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

учебный год 2022-2023

воспитатель Усманова Н.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
					01.09	02.09
					1.Основы грамоты 2.Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)-чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: встреча детей с хорошим настроением.. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!			

настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры					**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 1</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Вежливые слова»** Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. **Рисование,конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 1</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА**«Волшебный цветок**» А) Дидактическая игра **«Девочки – мальчики»** Цель игры. Установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе. **Конструирование,рисование - творческаякоммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (по интересам детей)** **Художественная литература -**

					коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** дедушка – ата, бабушка – әже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер.				
ОД по расписанию	1.				1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: формировать понятие «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать	1. Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: формировать понятие «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ.

					самостоятельность и аккуратность.	Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
ОУД по расписанию	2				2. Қазақ тілі Балабақша бөлмелері	2 Художественная литература Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения;

						выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать справедливость, честность.
ОД по расписанию ДО:	3..				3. Озн.с окр.миром Вся семья вместе – так и душа на месте. Цель: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в	3.Физическая культура Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом

					семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения.	кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.
ОД по расписанию	4.				4. Музыка Встреча с феей Музыки Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения, продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагиро- вать на ее характер;	4.Рисование Деревья (предметное рисование) Цель: формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное

					петь весело, легким, подвижным звуком.	отношение к природе, аккуратность.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки					**Сентябрь** **Прогулка 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за сезонными изменениями** а изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. *Загадка:* Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) *Дидактическая игра «Осенние слова»* (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно	**Сентябрь** **Прогулка 2** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Продолжать наблюдение за признаками осени** (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: ➢ Сентябрь без плодов не бывает. ➢ В сентябре прохладно, да сытно. ➢ С сентября и лист на дереве не держится. ➢ Сентябрь – золотой месяц грибников. ➢ Осень студит воду. Игра: «Воротца» Цель игры: закреплять ходьбу парами, воспитывать

					сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игра** **1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»).** **2.«Мяч соседу»** Цель: игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа**	организованность и коллективизм. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность**. Сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. «Плетень»** Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений

					Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. **Свободные игры**	**Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие					**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей **Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)** **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)** **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (игра «Путаница»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о достижениях детей, отвечать на				

		вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		05.09	06.09	07.09	08.09	09.09
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Разучивание потешки) Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА Б) **« За что нам нравятся мальчики девочки)?»**Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей)** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	*!* **двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **« Ушки на макушке».** Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. **Конструирование,рисование –творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (по интересам детей)Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Кто что носит? »** Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. **Рисование, конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности ((по интересам детей) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает,	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **"Подарки для Саши и Маши".** Цель: формирование гендерных представлений у детей. **Конструирование,рисование –творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; ((по интересам детей)Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	*!* **двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»** Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам»)** **Свободная игра**		плавает») **Свободная игра**		**Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей)** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Осень Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять	1.Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Цель: формировать понятие «звук». Задачи: учить детей	1.Основы математики Один – многоЦель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1.Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Цель: формировать понятие «звук». Задачи: учить детей слышать в словах	1.Основы грамоты «Повторение» Цель:Продолжать знакомить детей

		рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.	слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических рбот. Воспитывать аккуратность, усидчивость	Задачи познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических рбот. Воспитывать аккуратность, усидчивость	со звуками.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Ориентировка в пространстве и на листе бумаг Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета	2.Основы математики Ориентировка в пространстве и на листе бумаг Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Задачи: учить детей устанавливать пространственные	2.Развитие речи Осень Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и	2 Қазақ тілі Біздің топ	2 Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,

		в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность	отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность	глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.		представ- ления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи:учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Путешествие по школе.	3. Қазақ тілі	3. Художественная литература	3.Озн.с окр.миром Кто такой хлебороб?	3.Физическая культура

		Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений щколы и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада	Менің балабақшам	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать справедливость, честность. положительное отношение к таким ценностям, как	Цель: формировать представление о труде хлебороба. Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Учимся управлять своим поведением и эмоциями. Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии.

ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Соревнование между девочками и мальчиками. Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.	4. Музыка Встреча с феей Музыки Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения,продолжать учить детей двигаться в соот-ветствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагиро-вать на ее характер; петь весело, легким, подвижным звуком.	4. Физическая культура Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. (На свежем воздухе) Цель: обучение навыкам игры в футбол. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьба по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	4. Музыка На Мишуткиной полянке Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	4.Аппликация Дома на улице (сюжетная аппликация). Цель: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение,

						мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «твой домашний питомец» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		**Сентябрь** **Прогулка 3** **Развитие речи – коммуникативная** Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые лес В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы,	**Сентябрь** **Прогулка 4** **Развитие речи – коммуникативная** Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.	**Сентябрь** **Прогулка 5** **Развитие речи – коммуникативная** **Наблюдение за пауком** ***Цели:*** — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. *(Паук.)* На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром	**Сентябрь** **Прогулка 6** **Развитие речи – коммуникативная** **Наблюдение за одуванчиком** ***Цели:*** — продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. ***Ход наблюдения*** «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце	**Сентябрь** **Прогулка 7** **Развитие речи – коммуникативная** **Наблюдение за муравьем** **Цели:** — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

		И отдаленные седой зимы угрозы. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность**. Дети собирают семена и раскладывают их в пакетики.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»).** **2.«Запрещённое движение»** **Цель:** игры: развивать моторную память. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в	**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»).** **2. «Зеркало»** Цель : воспитывать артистичность и выразительность движений. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная**	пролететь. ♦Как выглядит паук? ♦Как он передвигается? ♦Где живет и чем питается? ♦Как паук ловит насекомых? ♦Есть ли враги у паука? ♦Как по поведению пауков **можно** предсказывать **погоду?** ♦ Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете? ♦ Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если	на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *(С. Красиков).* «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *(Д. Зуев).* — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит одуванчик? ♦Как распространяются	Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ♦Как выглядят муравьи? ♦Как они передвигаются? ♦Чем питаются? ♦Как называется муравьиный дом? ♦Из чего муравьи строят свой дом? ♦Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его

		пространстве, чувство равновесия. **Свободная игра**	**работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой **Свободная игра**	паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в** старой паутине — жди сухих солнечных дней. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор семян. *Цель:* закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Подвижные игры** **1.Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. « Рыбаки и рыбки»** **Цель игры: формировать согласованность двигательных действий.** **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать	его семена? *Правила поведения на природе* Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. *Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения. **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Подвижные игры** **1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2**.«Совушка». *Цель:* учить действовать по сигналу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». *Цели:* — упражнять в быстром	собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Физическая культура –**

				прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком). **Свободная игра**	беге; - развивать ловкость. **Свободная игра**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Подвижные игры** 1. **«Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Охотники и утки»** **Цель игры:** воспитывать ловкость**.** **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* воспитывать выносливость. **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)** **Рисование, лепка, аппликация,музыка –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые

подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)** **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)**	**Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей)**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей)**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	числа») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Ищи и найдешь»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		12.09	13.09	14.09	15.09	16.09
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Совушка-сова Совушка-сова, Большая голова, На пеньке сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да ка-а-ак Полетит!				

Утренняя гимнастика. Игры	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Давайте говорить друг другу комплименты»** Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Благородные поступки»** Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .ИГРА**«Исправь ошибку»** Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Дом добрых дел»** Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. **Конструирование,рисование – творческая, - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**двигательная активность, игровая деятельность** **Гимнастика № 1** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Собери цепочку»** Цель: формировать представления детей о половозрастном развитии человека. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей)** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») **Свободная игра**	«Супермаркет») **Свободная игра**		**Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. дедушка – ата, бабушка – әже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Мой друг Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Цель: формировать понятие «слово». Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять умение договаривать	1.Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Повторение Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько»	1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Цель: формировать понятие «слово». Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом,	1.Основы грамоты «Повторение» Цель:Познакомить детей с терминами «звук», «слово».

			недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	(«много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.	добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Один – многоЦель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Задачи познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу	2.Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Повторение Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов,	2.Развитие речи Мой друг Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена	2. . Қазақ тілі Менің ойыншықтарым	2 Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях

		предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	объединять в группы по какому-либо свойству. Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.	прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики

						персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, вообра- жение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжела- тельное отношение друг к другу.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Кто такой хлебороб? Цель: формировать представление о труде хлебороба. Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать	3. . Қазақ тілі Балабақша қызметкерлері	3. Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представ- ления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи:учить детей умению различать и называть жанр литературного	3.Озн.с окр.миром Что вокруг нас? Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: 1. Формировать представления о предметах окружающего мира. 2. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной	3. Физическая культура В осеннем лесу. Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение

		внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.		произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.	деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.	перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры,
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Развитие ловкости в эстафетах. Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук именять направление мяча при	4. Музыка На Мишуткиной полянке Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	4. Физическая культура Я люблю играть. Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение	4. Музыка Музыкальная лесенка Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	4.Лепка Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Задачи: Обучающая: Учить детей передавать форму и характерные

		катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствовани ю, привычку к здоровому образу жизни		ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность.		особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивающая: Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитательная: Воспитывать любовь к природе.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих сестер и братьев?», «Твоя любимая игрушка» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		**Сентябрь Прогулка 8 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Сентябрь Прогулка 9 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Сентябрь Прогулка 10 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Сентябрь Прогулка 11 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Сентябрь Прогулка 12 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**

		Наблюдение за мать-и-мачехой **Цели***:* — продолжать знакомство с лекарственными растениями; — пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)* Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко	Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Стихотворение Е.Трутневой «Туман»: Кто–то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда ж за грибами теперь? Загадка: Спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий… (туман) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	**Наблюдение за ветром** на метеоплощадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный,	**Наблюдение за продолжительностью дня**. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Чтение потешки: Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор природного материала Цель: формировать	**Прогулка 15** **Наблюдение за растениями**. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного

		приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. *Цель:* пополнить фитобар детского сада. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игры** 1. **«Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Караси и щука»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с разбега.	**Трудовая деятельность**. Дети собирают семена цветов и раскладывают их по пакетам.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** **1. . «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2.«У кого мяч?»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа**. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. **Свободные игры**	попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Подвижная игра «Фантазёры» Цель игры: формировать творческое воображение. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** **Расчистка клумб от мусора.** Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** **Физическая культура - двигательная деятельность** **1. . «Дауыста, атыңды айтам»** (**«Угадай имя»).** **2. «Фантазёры»** Цель игры: формировать творческое воображение. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа развитие движений.** Цели: воспитывать с	трудовые умения. **Физическая культура - двигательная деятельность** . **Подвижная игра** 1. **Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2.«Повтори наоборот»** Цель игры: развивать пространственную координацию **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа Развитие движений.** Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. **Свободные игры**	труда. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** 1. **. «Тұтқынға алу» «Кто перетянет?»** **2.«Летает – не летает»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. **Свободные игры**

		Свободные игры		помощью движений бережное отношение к природе. **Свободные игры**		
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») **Аппликация, лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей)**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
		19.09	20.09	21.09	22.09	23.09
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые				

книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	. **двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА**«Найди правильно»** Цель: формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Кто что носит? »** Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)**	**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Кто кем работает? »** Цель: формировать знания о тендерной составляющей профессий. **Рисование, конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей)); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игр**	**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Имена»** Цель: формировать у детей представление о мужских и женских именах. **Конструирование, рисование – творческая, - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)**	**двигательная активность, игровая деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Ушки на макушке»** Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. **Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая,**

						коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** бабушка – әже; дедушка – ата, лес – орман.кыз-девочка				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и	1.Основы грамоты Слово. Его лексическое значение Цель: формировать понятие «звук», «слово». Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и	1.Основы математики Число и цифра 2 Цель: формировать знания об образовании чисел 2. Задачи: познакомить с цифрой 2 учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к	1.Основы грамоты Слово. Его лексическое значение Цель: формировать понятие «звук», «слово». Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо.	1.Основы грамоты «Повторение» Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую

		понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду	безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Зкрепление Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Задачи: Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	2.Основы математики Число и цифра 1. Цель: формировать знания об образовании чисел 1 Задачи: познакомить с цифрой 1 и ; учить считать предметы, Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук.	2.Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи,	2.. Қазақ тілі Менің сүйікті ойыншығым	2 Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Задачи: учить

			Воспитывать усидчивость.	развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду		составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Что вокруг нас? Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение	3. Қазақ тілі Біз балабақшада не істейміз?	3. Художественная литература Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно	3.Озн.с окр.миром Труд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда	3.Физическая культура Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой

		умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: 1. Формировать представления о предметах окружающего мира. 2. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.		воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Задачи: учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных..	людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.	тренировки по станциям. Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки

						самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). (На свежем воздухе) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать	4. Музыка Музыкальная лесенка Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	4. Физическая культура Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к	4. Музыка Волшебный асатаяк Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	4.Конструирование Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по

		интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ		народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.		выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь маме?», «Какие электроприборы ты знаешь?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		**Сентябрь** **Прогулка 13** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за листопадом**. Обратить внимание на красоту золотой осени. Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»: В золотой карете, что с конем игривым, Проскакала осень по лесам и нивам. Добрая волшебница все переиначила, Ярко-желтым цветом	**Сентябрь** **Прогулка 14** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за листьями в сухую погоду**. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять	**Сентябрь** **Прогулка 18** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдения за растениями.** Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается	**Сентябрь** **Прогулка 16** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за насекомыми**. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине	**Сентябрь** **Прогулка 17** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за распространением семян и плодов.** Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух,

		земляю разукрасила. С неба сонный месяц чуду удивляется, Все кругом искрится, все переливается. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** **1. . «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Приветики»** Цель игры: развивать танцевальные движения, медленный бег врассыпную. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)**	намокнут и перестанут шуршать). Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек¬тивно. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** 1. **Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2.«Сбей грушу»** Цель игры: упражнять в равновесии, бросках мяча, метании.	рост растений. Загадка: Будто снежный шар бела, По весне она цвела, Нежный запах источала. А когда пора настала, Разом сделалась она Вся от ягоды черна. (Черемуха). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность**. Уборка сухих литьев. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атыңды айтам»** (**«Угадай имя»).** **2.«Озорные гномы»** Цель игры: развивать быстроту реакций. **Художественная литература** –	муравейника и закрывают в него вход. Загадки: - Не птичка, а с крыльями. (Бабочка) - Шли плотнички без топоров, Срубили избу без углов. (Муравейник) - Голос тонок, нос долог, Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар) - Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Муха) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Физическая культура - двигательная деятельность** **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры** 1. **«Тұтқынға алу» «Кто**

		Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений. **Свободная игра**	**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** **Индивидуальная работа. Развитие движений**. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. **Свободная игра**	**Подвижные игры** **1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. «Слушай – танцуй»** Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивиду альная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой . **Свободная игра**	**перетянет?»** **2. «День и ночь»** Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч . **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей) (по желанию детей)** **Индивидуальная работа** **Развитие движений**. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Найди дерево по описанию»)	«Больница») **Аппликация, лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Садовник»)	«Поликлиника **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	игра «Подбери игрушку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сачала? Что потом?»)
Уход детей домой		**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сачала? Что потом?»)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		26.09	27.09.	28.09	29.09	30.09
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра “Собери портфель“** Цель. Закрепить названия школьных принадлежностей. Воспитывать бережное отношение к ним. Побудить желание учиться в школе. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Физическая культура - двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Друг»** Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. **Конструирование,рисование - творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	**Физическая культура - двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Собираемся в гости»** Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными . **Рисование**, **конструирование** – **творческая,**	**Физическая культура - двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Смайлик»** Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). **Конструирование,рисование - творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра	**Физическая культура - двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 2</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Друг»** Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. **Рисование**, **конструирование –творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативн**

		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра**		**коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей)**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови») **Свободная игра**	«Водители»)	**ая, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** бабушка – әже; дедушка – ата, лес – орман. Кыз-девочка				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки,	1.Основы грамоты Что мы знаем о звуках и словах Цель: формировать понятие «звук», «слово». Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом	1.Основы математики Число и цифра 4 Цель: формировать знания об образовании чисел 4. Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 4. совершенствовать навыки счета предметов. Развивать	1.Основы грамоты Звуки и слова – наши лучшие друзья Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Дифференцировать	1.Основы грамоты Звуки и слова – наши лучшие друзья Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью

		навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	звучания (короткие, длинные). Дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Числа и цифры 1.,2 Закрепление Цель: формировать знания об образовании чисел 1 и	2.Основы математики Число и цифра 3. Цель: формировать знания об образовании чисел	2. Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка	2. . Қазақ тілі Алтын күз	2 Художественная литература Чок - чок-каблучок!

		2. Задачи: учить считать предметы, Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	3 Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	последовательного и точного пересказа сказки. Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.		Цель: развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков. Задачи: учить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Труд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о	3. . Қазақ тілі Көгөністер	3. Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по	3. Озн.с окр.миром Что нам осень принесла? Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи: 1. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-	3. Физическая культура Развитие скоростно - силовых качеств. (На свежем воздухе) Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.

		значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.		содержанию картины. Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации.	следственные связи. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать ответственное отношение к природе.	Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Развитие выразительности и пластики движений. Цель: учить	4. Музыка Волшебный асатаяк Учить детей определять жанр и характер музыкального	4. Физическая культура Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского	4.Музыка Игрушки в гостях у ребят Побуждать к эмоциональному изображению	4.Рисование Разноцветная осень (сюжетное рисование) Цель:

		выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.	произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.	имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасоч-ность золотой осени), закреплять приемы рабо- ты кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направле-нии, развивать способности осмысленно вос-принимать эмоционально-образное содержание

						музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явле-ниях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «какие фрукты ты знаешь?», «Почему нам нужны витамины?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		**Сентябрь Прогулка 18 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при-роды; — учить выделять	**Сентябрь Прогулка 19 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за крапивой** ***Цели:*** — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о	**Сентябрь Прогулка 20 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за разными видами транспорта** **Цели:** - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о	**Сентябрь Прогулка 21 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями** а изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.	**Сентябрь Прогулка 22 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки

		изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. *Ход наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какое сейчас время года? ♦Как вы догадались, что осень? ♦Перечислите характерные признаки осени. ♦Почему осенью стало холоднее? ♦Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать у себя и других детей **радостное на**строение	лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. ***Ход наблюдения*** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. ***Правила поведения на природе*** Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.	назначении автобусов, их значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит автобус? ♦Что находится внутри автобуса? ♦Для чего нужны поручни? ♦Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:* формировать навыки коллективного труда. **Физическая культура - игровая, двигательная**	*Загадка:* Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) *Дидактическая игра «Осенние слова»* (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*). **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. Загадка: Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят… (осенний листопад) **Ознакомление с окружающим**

		от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1.«Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **— 2. «Совушка».** *Цели:* — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре. — **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) **Индивидуальная работа** *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. **Свободные игры**	**Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:* — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»).** 2. **«Кто внимательный?»** Цель игры: воспитывать внимание и организованность **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах	**деятельность** **Подвижные игры** **1. Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2.** «**Снежная королева»** Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость**.** **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. *Цель:* закреплять умение прыгать на одной ноге. **Свободные игры**	**Подвижные игра** **1. «Дауыста, атыңды айтам»** (**«Угадай имя»).** **2.«Мяч соседу»** Цель: игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. **Свободные игры**	**миром - трудовая деятельность** **Трудовая деятельность**. Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»).** 2. **«Кто внимательный?»** Цель игры: воспитывать внимание и организованность **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)**

			до флажка и обратно. **Свободные игры**			Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация лепка,рисование,музыка -,творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай и назови»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация,**лепка,рисование,музыка - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация,музыка– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)

Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		03.10	04.10	05.10	06.10	07.10
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь,				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	Деткам спать не даешь?				
	. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Надо сказать по-другому».** Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Говори, не задерживай».** **Цель: развивать речевую** активность, словарный запас . **Конструирование, рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».** Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку. **Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей)**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	, **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** *то солнца яркий свет!* **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?»** Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА**«ПОВТОРЯЙ ДРУГ ЗА ДРУГОМ».** Цель. Развивать память, внимание. **Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативн**

		деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	(сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	**ая, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Одежда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной	1. Основы математики Число и цифра 6 Цель: формировать знания об образовании чисел 6. Задачи: учить соотносить цифры 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 6	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать	1.Основы грамоты В мире гласных звуков Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять

		отношение к предметам одежды.	структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность		фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность	умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Числа и цифраы3,4 Закрепление Цель: формировать знания об образовании чисел 3 и 4. Задачи: Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.	2.Основы математики Число и цифра 5 Цель: формировать знания об образовании чисел 5 Задачи: учить соотносить цифры 5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 ; закреплять навыки	2. Развитие речи Одежда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и	3. Қазақ тілі Жидектер	2 Художественная литература Чтение белорусской народной сказки «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка,

			счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.		пред- ставления о происходящих в сказке событиях. Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр – загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания.

						Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспи- тывать уважительное отношение к близким, к труду.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Что нам осень принесла? Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи: 1. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать ответственное	3. Қазақ тілі Жемістер	3. Художественная литература Драматизация русской народной сказки «Колобок» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Задачи: учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа. Развивать умения детей	3.Озн.с окр.миром Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства	3.Физическая культура Стань первым! Цель: закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером. Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять

		отношение к природе.		сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, к театрализованной деятельности, чувство уверенности в реализации своих творческих способностей.	(прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.	умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Мы все разные. Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания	4. Музыка Игрушки в гостях у ребят Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	4. Физическая культура Формирование умения концентрировать свое внимание. Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в	4.Музыка Краски осени в музыке Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	4.Аппликация Наша школа (предметная аппликация). Цель: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги,совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Задачи: научить вырезать готовые

		фитбола между предметами, поставленными в ряд . Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.		перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание , глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.		детали по контуру, и аккуратно наклеивать их, правильно располагать изображение на готовом фоне; уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); закрепить названия цветов, цветовое восприятие, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетический вкус, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем работают твои мама и папа?», «Твои добрые дела?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Октябрь Прогулка 1 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за грузовым автомобилем	Октябрь Прогулка 2 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за небом. Все чаще серое,	Октябрь Прогулка 3 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми,	Октябрь Прогулка 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Длительное наблюдение за многолетним	Октябрь Прогулка 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Длительное

		Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс¬ните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело	кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади	почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»: Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в	растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. Загадка: Горел в траве росистой Фонарик золотистый. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Потом померк, потух И превратился в пух. (Одуванчик). Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. . «Доп ұру » («Попади в мяч») 2.**«У ребят порядок строгий»**	наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. Загадка: Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился в пух. (Одуванчик). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

		до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Доп ұру» («Попади в мяч») 2. **«Переправа на плотах»** Цель игры: развивать равновесие. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав¬новесие.	в мяч») 2.«**Дракон»** Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	мяч») 2.«**Смелый охотник**» Цель игры: развивать умение ползать и бегать. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.	Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. . «Доп ұру » («Попади в мяч») 2**« Рыбаки и рыбки»** Цель игры: формировать согласованность двигательных действий. **Художественная литература – коммуникативная , игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений

Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей); **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей); **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Себери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		10.10	11.10	12.10	13.10	14.10
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями   <

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	- У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!				
	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«КОМУ ЧТО НУЖНО».** Цель. Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. **Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»** Цель. Развивать память, находчивость, сообразительность. **Конструирование, рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«ОТГАДАЙ-КА!»** Цель. Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. **Рисование, конструирование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей); в); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«КТО (ЧТО)** ЛЕТАЕТ?» Цель. Закреплять знания детей о животных и птицах. **Конструирование, рисование - творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **<u>Гимнастика № 3</u>** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ИГРА **«Говори, не задерживай».** **Цель: развивать речевую** активность, словарный запас **Конструирование, рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей); **Художественная**

		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**		**литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для	1.Основы грамоты В мире гласных звуков Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать	1. Основы математики Число и цифра 8 Цель: формировать знания об образовании чисел 8 Задачи: учить соотносить цифры 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8	1.Основы грамоты Гласные звуки – наши друзья Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	1.Основы грамоты Гласные звуки – наши друзья Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить

		описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду..	линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.		кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Числа и цифры 5,6 Цель: формировать знания об образовании чисел 5 и 6. Задачи: закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	2.Основы математики Число и цифра 7 Цель: формировать знания об образовании чисел 7. Задачи: учить соотносить цифры 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.	2. Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами,	2.Казахский язык Апта күндері	2 Художественная литература Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). Цель: определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. Задачи: учить создавать образы

			Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду..		сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказать помощь
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага,	3.Казахский язык Ойнайық та ойлайық	3. Художественная литература Чтение белорусской народной сказки «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, пред- ставления о происходящих в сказке событиях. Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения	3. Озн.с окр.миром Откуда хлеб пришел? Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Задачи: 1. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к	3.Физическая культура Уроки здоровья. Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное

		стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.		для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр – загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспи- тывать уважительное отношение к близким, к труду.	труду людей, участвующих в его выращивании и	место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Необычные уроки. Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Задачи: учить выполнять прыжки в	4. Музыка Краски осени в музыке Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	4. Физическая культура Командные эстафеты. (На свежем воздухе) Тема: Командные эстафеты. Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задачи: продолжать	4.Музыка Юрта собирает друзей Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки	4.Лепка Грибы Цель: Обучение созданию сюжетной композиции. Задачи: Обучающая: Научить созданию сюжетной композиции на

		глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.		упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность.	и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. Добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. Упражнять в достижении точности предмета лепки по форме с геометрическим образцом. Закрепить технику приемов углубления, расплю- щивания. Развивающая: Будить познавательность, развивать эстетическое восприятие,чувство цвета, память и мышление детей. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что растет в огороде?», «Почему птицы улетают на юг?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка Возвращение с прогулки		Октябрь Прогулка 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Загадка: Много рук, а нога одна. (Дерево) Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными. Одно дерево, два…, пять… Одна сосна, две…, пять… Дидактическая игра «Что будет, если…» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если	Октябрь Прогулка 7 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия,	Октябрь Прогулка 8 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: □ Октябрь – грязник. □ Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. □ Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя. □ Весна красна цветами, а осень – снопами. □ В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	Октябрь Прогулка 9 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за КОШКОЙ Цели: — закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи¬вотное, млекопитающее, имеет определенные призна¬ки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве¬тить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит.	Октябрь Прогулка 10 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа

		перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. «Ручейки и озёра»** Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)**	ответственности доводить начатое до конца. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Быстро шагай»** Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку. Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятстви	Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **2. «Переправа на плотах»** Цель игры: развивать равновесие. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть.	Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Быстро шагай»** Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку.	дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот¬ки, маргаритки). Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры**

		Индивидуальная работа Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.			Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятстви	**1. «Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. «Ручейки и озёра»** Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») **Аппликация,лепка,рисование,музыка- творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация,лепка,рисование,музыка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая,**

книг и другие		**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что растет в аквариуме?»)	**деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	(по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай животное по описанию»)	интересам детей)) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что, где растет?»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		18.10	19.10	20.10	21.10
		1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) . Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку. Побежали в огород Там собрался весь народ. Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок			

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра** «КРОКОДИЛ» (эмоционально-дидактическая игра). Цель. Развивать ловкость, наблюдательность, внимание. **Рисование, конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра-забава** «НЕОБЫЧНЫЕ ЖМУРКИ» Цель. Развивать наблюдательность. **Конструирование,рисование, - творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра** «НАЙДИТЕ, ЧТО ОПИШУ». Цель. Учить детей находить растение по описанию. **Рисование, конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра** «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» Цель. Развивать у детей наблюдательность. **Конструирование,рисование - творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра** «КАКОЕ БЫВАЕТ?» Цель. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. **Рисование**, **конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература -**

		«Назови насекомое») **Свободная игра**				**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Посуда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой	1.Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания детей о звуке и слове. Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	1. Основы математики Число 10. Цель: формировать знания об образовании числа 10 и его записи. Задачи: учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать	1.Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания детей о звуке и слове. Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по	1.Основы грамоты «Повторение» Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.

		артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	контуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Числа и цифры 7, 8 Цель: формировать знания об образовании чисел 7, 8 . Задачи: закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2.Основы математики Число и цифра 9. Цель: формировать знания об образовании чисел 9. Задачи: учить соотносить цифры 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.	2. Развитие речи Посуда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов,	Қазақ тілі Ғажайып алаң	2 Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»

			Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.		Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.

						Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Расширять представление детей о шутливом тоне в изображении ослика в детской поэзии посредством ознакомления со стихотворением другого автора про ослика. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Откуда хлеб пришел? Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Задачи: 1. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их	3. Қазақ тілі Менің отбасым	3. Художественная литература Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). Цель: определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. Задачи: учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить	3.Озн.с окр.миром Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании	3.Физическая культура Наш стадион.Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыковЗОЖ. Задачи: продолжать учить

		слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и		последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказать помощь	бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.	перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по-турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на

						четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Умники и умницы. Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди- сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между	3. Музыка Юрта собирает друзей Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	4. Физическая культура Делай с нами, делай лучше нас. Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг	4.Музыка Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	4.Конструирование Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных

		предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.		другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.		поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой,(капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как животные готовятся к зиме?», «Почему речка замерзает?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Октябрь Прогулка 11 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем Цели: — научить	Октябрь Прогулка 12 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за подорожником Цели: — знакомить с лекарственным	Октябрь Прогулка 13 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе	Октябрь Прогулка 14 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Цели: — продолжать наблюдения за работой	Октябрь Прогулка 15 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с

		понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве¬тить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее?. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Очистка участка от	растением — подорожни¬ком; — развивать познавательную активность в процессе фор¬мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву назвали подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре¬чается почти по всей территории нашей страны, растет око¬ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож¬ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо¬ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу¬чится беда:	фор¬мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.) ♦ Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) ♦ Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото¬рого растет? (Подберезовик.) Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. **Ознакомление с окружающим миром –**	дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое от¬ношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое время года? ♦ По каким признакам это можно определить? ♦ Почему дворник убирает листву с дорожек? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са¬дах. Если

		веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек¬тивно. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. **«Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. «Кто внимательный?»** Цель игры: воспитывать внимание и организованность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	укусит оса, овод или змея — сомните листок по¬дорожника Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за¬щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю¬щее средство. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра:** 1**. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2.«Плетень»»**	**исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: 1**. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Горячая картошка»** Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Подвижная игра 1**. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. « Большая черепаха»** Цель игры: развивать координацию движений, умение ползать. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цели: — продолжать выполнять упражнения с мячом; — развивать быстроту бега.	медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз¬дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь¬ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по-едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим¬ние ноябрьские **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

			Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть			Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек¬тивно. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры **1.«Үшінші артық» («Третий лишний»** **2.«Ручейки и озёра»**Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности

Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Назови насекомое»)	**Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по интересам детей)** **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Путаница»)	**Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Все по домам»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		24.10 **(22.10)**	25.10	26.10	27.10	28.10
		праздник	праздник			
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3. Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2 Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельна		**Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки! Маслом поливала, Деткам давала: Саше – два, Даше – два, Маше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два,				

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	Хороши оладушки, У нашей доброй бабушки.				
	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «И Я». Цель. Развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает,	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «ЗЕМЛЯ, ВОДА, ОГОНЬ». Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Вершки-корешки» Цель:: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем

		плавает») **Свободная игра**		**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	**деятельности;** (по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	был?»); **Рисование,конструирование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей)); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода –су, жеребенок – құлын.				

ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Мебель в доме Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	1.Основы грамоты (**д/у26.10**) «Согласные звуки» Цель: формировать понятие «согласный звук». Задачи:учить различать согласные звуки согласные звуки на слух. звуки на слух Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	1. Основы математики Сравнение предметов по размеру. Закрепление Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: формировать понятие «согласный звук». Задачи:учить различать согласные звуки согласные звуки на слух. звуки на слух Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. согласные звуки на слух.	1.Основы грамоты «Согласные звуки» «Повторение» Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук»

			самостоятельность и аккуратность. согласные звуки на слух.			
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Сравнение предметов по размеру. Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру. учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление,	2.Основы математики **(д/у 22.10)** Сравнение предметов по размеру. Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру. учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше	2. Развитие речи Мебель в доме Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную	2.Қазақ тілі Мен және менің достарым	2 Художественная литература Театр и чудесные превращения. Цель:Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). Задачи: учить детей навыкам кукловождения; развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки

		умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	– меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.		взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память,	3.Казахский язык**(д/ 27.10)** Мамандықтың бәрі жақсы	3. Художественная литература Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представ- ления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ,малого фольклорного жанра	3. Озн.с окр.миром Какие грибы кладут в корзинку? Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Задачи: 1. Сформировать умение распознавать и называть грибы. 2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	3. Физическая культура Мой дом. Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Задачи: продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки

		связную речь. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.		– пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края.		ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Игры – аттракционы (На свежем воздухе) Цель: закрепление навыков	4.Музыка(**д/у 28.10**) Тематический утренник «Осень золотая» Внести в жизнь детей радость,	4. Физическая культура Мы – одна семья. Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди,	4.Музыка Нотная семейка Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить	4.Рисование Кесе для чая (декоративное рисование) Цель: развитие

		сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность	ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.	развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Задачи: знакомить с элементами казахского орнамента (тумар – амулет, шеңбер – круг) и цветосочетаниями, характерными для деко- ративно-прикладного искусства, учить рисо- вать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, продолжать учить хорошо насыщать кисть краской, прово- дя широкие линии, держать кисть наклонно

						бумаге, при рисовании тонких линий, точки держать кисть вертикально; развивать глазо-мер, мелкую моторику рук, эстетическое вос-приятие; воспитывать уважение к народному творчеству, стремление доводить замысел до конца.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «солнце,воздух и вода наши лучшие друзья», «Расскажи о своих путешествиях» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Октябрь Прогулка 16 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за светофором Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения		Октябрь Прогулка 18 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за самосвалом Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Ход наблюдения	Октябрь Прогулка 19 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за лошадью Цель: формировать представления о лошади как виде транс¬порта и живом существе, помогающем человеку. Ход наблюдения Как коня мне приручить?	Октябрь Прогулка 20 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цели: — активизировать

		Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру¬гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож¬но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь		Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. Воспитатель проводит с детьми беседу. * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит разгрузка машины? ♦ Как машина помогает человеку? ♦ Может ли самосвал работать без человека? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** ♦ Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели:учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил! С помощью лошади человек пахал землю, перевозил гру¬зы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего человек приручил лошадь? ♦ Что служило древнему человеку вместо транспорта? ♦ Для чего в наше время используют лошадей? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к	познавательную деятельность, поддер¬живать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать активное участие в сборе уро¬жая. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.) ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе? ♦ Что делают взрослые на огороде?

		переходи! Воспитатель задает детям вопросы. * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо¬жет произойти? Почему? * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**		**Подвижная игра** **1.«Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. « Слушай – танцуй»** Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на¬правления), в прыжках (подскок на двух ногах).	корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** **1.. «Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2.» Озорные гномы»** Цель игры: развивать быстроту реакций. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** — Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели: — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; — воспитывать настойчивость, экологическую культуру. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. «Приветики»** Цель игры: развивать

		Подвижная игра: 1**. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Горячая картошка»** Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.				танцевальные движения, медленный бег врассыпную. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация,муыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** -		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая**

		коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)		**окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Ищи и найдешь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		07.11	08.11	09.11	10.11	11.11
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Уж я косу заплету, Уж я русу заплету, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти коса, Всему городу краса!»				

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра . «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. . **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки") **Свободная игра**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. **Конструирование,рисование – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Армия»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей)); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра .«Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. **Конструирование,рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Отгадай профессию» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей));

				деятельности (игра «Цветы») **Свободная игра**		**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** *ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй.*				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно,	1.Основы грамоты «Твердые согласные звуки» Цель:Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять	1. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. Задачи:познакомить с условной меркой как	1.Основы грамоты «Твердые согласные звуки» Цель:Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в	1.Основы грамоты «Повторение» Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при

		четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим	умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики . Сравнение предметов по размеру. Закрепление Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по	2.Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. Задачи:познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину	2. Развитие речи Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию	2. . Қазақ тілі Неше? Санау	2 Художественная литература Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: продолжать знакомить с творчеством

		величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.	предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим		детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами теневого театра. Развивать диалогическую речь,активизировать словарь. Развивать память, мышление, творческие способности. Воспитывать

						интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Какие грибы кладут в корзинку? Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Задачи: 1. Сформировать умение распознавать и называть грибы. 2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	3. . Қазақ тілі Жақсы өнеге	3. Художественная литература Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроиз- водить текст художественного произведения. Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.	3. Озн.с окр.миром Моя Родина – Казахстан. Цель: формировать знания о Казахстане. Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают людиразных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечатьполными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	3.Физическая культура Формирование умения выполнять движения командой(на свежем воздухе) Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных

						исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать

						координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные	4. Музыка Нотная семейка Учить детей различать средства музыкальной выразительности в	4. Физическая культура Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания	4.Музыка Что у гномика в корзинке? Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные	4.Аппликация Осенние листья (сюжетная аппликация) Цель: формирование навыков вырезать

		схемы движений и исходных положений. Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. целеустремленность.	музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух.	воспитанников о строении тела. Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоя любимая сказка?», «Как вы проводите время с семьей?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Ноябрь Прогулка 1 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	Ноябрь Прогулка 2 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	Ноябрь Прогулка 3 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	Ноябрь Прогулка 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	Ноябрь Прогулка 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим**

		познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис¬тьями. Ход наблюдения Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. И. Токмакова У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел¬тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс-нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какой ствол и листья у осинки? • Почему дрожат листья дерева? **Ознакомление с**	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за перелетными птицами Цели: — закреплять знания о перелетных птицах; — воспитывать интерес и любовь к пернатым; — уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм-ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша-	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой шофера Цели: — уточнять представления о работе водителей, управляю¬щих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужна такая профессия? ♦ Должен ли водитель знать правила дорожного движе¬ния? ♦ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма¬шину? ♦ Какими машинами могут управлять водители? **Ознакомление с окружающим миром** –	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за собакой Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос¬тях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого при¬ручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот¬ные покрываются более	**миром** – **познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характер¬ные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью?

		окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе-сочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со¬обща. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «Летает – не летает»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** Индивидуальная	ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна¬чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко¬торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти¬цы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют перелетными? ♦ Почему птицы выводят птенцов летом? ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор листьев на	**исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «У кого мяч?»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений.	густой и темной. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1.. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «Фантазёры»** Цель игры: формировать творческое воображение **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **(по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные	♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на¬верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от¬метить, какого цвета листья. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2.«У кого мяч?»**

		работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.	участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** . **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «Повтори наоборот»** Цель игры: развивать пространственную координацию. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.	Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени¬ем вперед на расстояние 2—3 м.	движения рук); — воспитывать выносливость.	Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.
Индивидуальная работа с детьми.		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная,**

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация,муыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Вершки и корешки»)	**коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия») **Аппликация,лепкп,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	(Дидактическая игра «Подбери игрушку») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)	**коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация,лепка,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Найди дерево по описанию»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		14.11	15.11	16.11	17.11	18.11
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса, Расти, косонька, до пят, Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся.				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 5</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Фрукты – овощи» Цель игры: дифференциация сходных понятий . **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность** (игра	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 5</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Новоселье» Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». **Рисование, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 5</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Летает, а не птица» Цель: дифференциация пон **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 5</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. **Конструирование,рисование –творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 5</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Дополни предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. **Конструирование , рисование-творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей

		«Садовник») **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	потом?») **Свободная игра**тий «птицы» и «насекомые».		**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» «Твердые согласные звуки» «Гласные звуки» Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1. Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.Закрепление Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Задачи:Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» «Твердые согласные звуки» «Гласные звуки» Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1.Основы грамоты Мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук». Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук.

		отношение к животным.		геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.		Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Задачи:познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник,	2.Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Задачи:познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и	2. Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать	2. Қазақ тілі П Менің бөлмем	2 Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка,

		треугольник, находить сходства и отличия.	называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.	последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.		представления о происходящих в сказке событиях. Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; учить отличать особен- ности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок – знакомить с понятием «волшебная сказка»; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать фольклорного жанра пословицы-поговорки. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать память,

						воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Моя Родина – Казахстан. Цель: формировать знания о Казахстане. Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают людиразных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечатьполными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	3. . Қазақ тілі Менің пәтерім (үйім)	3. Художественная литература Чудесные превращения в артистов. Цель: формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. Задачи: учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность; воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств	4. Озн.с окр.миром Моя Родина – Казахстан. Цель: формировать знания о Казахстане. Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают людиразных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечатьполными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	3.Физическая культура Семейный альбом. Цель: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Задачи: учить отбивать мяч о пол рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом . Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера. Развивать

						координацию движений, реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног	5. Музыка Что у гномика в корзинке? Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	4. Физическая культура Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании мяча после хлопка	4.Музыка Наш веселый КПП Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	4.Лепка Осенний лист (рельефная лепка) Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Задачи: Обучающая: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипыва- ние; расширять знания детей о сезонных изменениях в

		(вертикальные). Упражнять в подбрасывании мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.		руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.		природе осенью. Развивающая: Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы со специальными инструментами. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, коллективизм.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое ЗОЖ?», «Какой наземный транспорт ты наешь?» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Ноябрь Прогулка 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характер¬ные признаки и изменения, связанные со временем	Ноябрь Прогулка 7 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за тополем Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при¬носит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход	Ноябрь Прогулка 8 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Цели: — расширять знания о специальном транспорте — «ско¬рой	Ноябрь Прогулка 9 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ивой Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. Ход наблюдения	Ноябрь Прогулка 10 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но

		года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на¬верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от¬метить, какого цвета листья. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме¬тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз¬ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. ♦ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу¬магу, а почки тополя	помощи», роли водителя в спасении жизни лю¬дей; — закреплять умение находить нужную машину по опи¬санию. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) ♦ Какая это машина? ♦ Как вы догадались? ♦ Для чего нужны такие машины? ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед¬ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ива — куст или дерево? Почему? * Как выглядит ива? ♦ Какую почву любит? ♦ Какие есть разновидности ивы? ♦ Что дает ива людям? ♦ Что происходит с ивой осенью? У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, укра¬шенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и крас¬нотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекар¬ства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые вет¬ви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную	сохраняются семена. Стихотворение А.Плещеева: Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Загадка: Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава) . **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Подметание

		трудовая деятельность Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «Зеркало»** Цель игры: воспитывать артистичность и выразительность движений **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на	используют для производства кремов, духов и одеколонов. ♦ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По¬чему? ♦ Что такое тополиный пух? **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе¬ние порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навы¬ки. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. Эхо**Цель игры: отдых и расслабление после физической нагрузки. **Художественная литература –**	словно говорят осталь¬ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй¬ста, мы очень спешим!» **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цели: — добиваться выполнения задания общими усилиями; — воспитывать взаимопомощь. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **2. «Запрещённое движение»** Цель игры: развивать моторную память. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа:	виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита¬телем. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только не¬нужные ветки. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры:** **1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Воротца»** Цель игры: закреплять ходьбу парами, воспитывать организованность и коллективизм. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой.	дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»).** **2. «Караси и щука»** Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве,

		кочку». Цели: — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.	Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.	Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	чувство равновесия
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Конструирование,лепка,рисование, аппликация, музыка – творческая,коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Садовник»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») **Аппликация,лепка, рисование, музыка – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сначала? Что потом?»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») **Аппликация,лепка,рисование,музыка – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** ((по интересам детей **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) . В супермаркете горох Раскричался «Ох-ох-ох! Сколько деток здесь, ребят! На конфеты всё глядят! Тут я, детки, посмотрите! Поскорей меня купите! От конфет ведь пользы нет…				

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра. «Исправь ошибку» Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Дом добрых дел» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. **Конструирование,рисование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Отгадай профессию» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Смайлик» Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). **Конструирование,рисование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** настика № 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «Собираемся в гости» Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и

«Узнай и назови») **Свободная игра**	**деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	(по интересам детей **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными. **Рисование,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** белый снег – ақ қар, шапка – тұмақ, лес – орман.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	1.Основы грамоты Мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук». Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук	1. Основы математики Круг и овал. Закрепление Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Задачи: Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1.Основы грамоты Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	1.Основы грамоты Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по

			при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		аккуратность.	пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Круг и овал. Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять	2.Основы математики Круг и овал. Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы	2. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на	2. . Қазақ тілі ерде» интеллектуалды ойыны	2 Художественная литература Угадаем - поиграем Цель:Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты. Задачи: учить координировать свои действия с действиями

		в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	помощь.		партнеров; развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; воспитывать уважение к актерским профессиям
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Чем дерево отличается от куста? Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Задачи: 1. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 2. Развивать умения описывать живой объект. 3. Воспитывать эмоциональное	3. . Қазақ тілі Менің Отаным	3. Художественная литература Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» поступки героев сказки. Закреплять особенности Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в	3. Озн.с окр.миром Чем дерево отличается от куста? Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Задачи: 1. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 2. Развивать умения описывать живой объект. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе,	3. Физическая культура Мой друг веселый мячик. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под

		доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.		произведении. выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года. Развивать связную речь, умение правильно передавать логическое ударение, обогащать словарь, упражнять в подборе сравнительных опреде- лений. Развивать память, мышление, воображение. Воспи-тывать любовь к природе.	духовно-нравственные и эстетические чувства.	аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Вместе дружно мы живем Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Задачи: продолжать	4. Музыка Наш веселый КПП Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;	4. Физическая культура Учимся играть в хоккей. (На свежем воздухе) Цель: знакомство детей с игрой в хоккей Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер,	4.Музыка Сказочный зонтик Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;	4.Конструирование Юрта Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством.

		учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.		умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.	осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	Задачи: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Времена года?», «Правила безопасного поведения на улице» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Ноябрь Прогулка 11 **Развитие речи,**	Ноябрь Прогулка 12 **Развитие речи,**	Ноябрь Прогулка 13 **Развитие речи,**	Ноябрь Прогулка 14 **Развитие речи,**	Ноябрь Прогулка 15 **Развитие речи,**

		ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Рассматривание семян, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.) Т.Макарова «Сказка о листьях»:	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Стихотворение В. Рождественского: Вот сосны. Прямоствольны и упруги, Колючие – ветрам не разорвать, Стоят в своей чешуйчатой кольчуге, Спокойные, как Игорева рать. Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: □ Сосновый – запах, бор, ствол. □ Сосновая –	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Загадки: Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица). Пёстрая крякушка Ловит лягушек. (Утка) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Очистка клумб от засохших цветов. Цель: воспитывать	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже те **Ознакомление с окружающим**

		2. «Линеечка» Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше¬ние к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	… О, листьев праздничная груда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где–нибудь, Становятся все листья в пары И в царство листьев держат путь… **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев. Цели: — вызывать интерес к трудовой деятельности; — воспитывать трудолюбие. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **2. «Охотники и утки»**	шишка, ветка, хвоя, мебель. □ Сосновое – полено, кресло, бревно. □ Сосновые – иголки , шишки. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора.. Цель: воспитывать трудолюбие. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Бес тас» («Пять камней»)** **2. «Части тела»** Цель игры: развивать быстроту реакции и сообразительность. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Развитие движений. Пройти по бордюру	трудолюбие и усердие. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Үшінші артық» («Третий лишний»)** **2. «Совушка»** Цель игры: формировать творческое воображение. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа. Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы. Цель: вырабатывать координацию движений.	**миром – исследовательская, трудовая деятельность** мпература воздуха (фиксация в дневнике наблюдений). Трудовая деятельность. уборка участка от мусора. Цель: учить выполнять начатое дело до конца. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **2. «Рыбаки и рыбки»** Цель игры: формировать согласованность двигательных действий. **Художественная литература – коммуникативная, игровая,**

			Цель игры: воспитывать ловкость. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы. Цель: вырабатывать координацию движений	песочницы. Цель: вырабатывать координацию движений.		**двигательная деятельность (по желанию детей)** Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай и назови»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация,лепка, рисование, музыка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** ((по интересам детей)**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике») **Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация,лепка,рисование, лепка,муыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Рассажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**

						миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		28.11	29.11	30.11	01.12	02.12
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с		**Казахский язык***** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и				

родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Ах, котлетки-котлетки, Ах, как пахнут, хороши! Их пожарим мы, пожарим, Наедимся от души!				
	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность <u>Гимнастика № 6</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра. «Друг» Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей «Подарок для Дед Мороза») **Художественная**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 6</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей «Скамеечки» **Художественная литература - коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 6</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «ПОВТОРЯЙ ДРУГ ЗА ДРУГОМ». Цель. Развивать память, внимание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей)); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 6</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра «КОМУ ЧТО НУЖНО». Цель. Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. **Конструирование - коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** <u>Гимнастика № 6</u> Игра .«Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детейСнежный

		литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей **«Снежный городок»)** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	городок»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** лиса – түлкі; побежал – жүгірді; посмотрела – қарады				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей,	1.Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить	1. Основы математики Шар, куб, цилиндр. Повторение ,закрепление Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Задачи: Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и	1.Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии	1.Основы грамоты Волшебный мир звуков Цель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользовать

		придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..	закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	«твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..	ся условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Задачи: формировать понятие о геометрических телах –	2.Основы математики Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Задачи: формировать понятие о	2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить рассматривать картинку,	2 Қазақ тілі Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	2 Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к

		куб, шар, цилиндр. учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	геометрических телах – куб, шар, цилиндр. учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		содержанию, выразительно и точно. Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка. Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление об образе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Государственные символы	3.Қазақ тілі Мемлекттік рәміздер.	3. Художественная литература Чтение рассказа	3. Озн.с окр.миром Государственные символы	3.Физическая культура

		Республики Казахстан. Цель: формировать знания о государственных символах Казахстана. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.	Мемлекеттік Ту	М. Турежанова «Соловьи» Цель: формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Задачи: – учить детей отличать особен ности литературного жанра – рассказ; – продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками; – расширять знания детей по- средством ознакомления их с такой птицей, как соловей; – учить детей сравнивать разные состояния птиц по картинкам; – закрепить знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, память, мышление; – воспитывать у детей любовь к природе родного края, чувство бережного отношения к птицам	Республики Казахстан. Цель: формировать знания о государственных символах Казахстана. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.	Караван. Игры народов Средней Азии. Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум).

						Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Игры моего двора. Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.	4. Музыка Сказочный зонтик Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	4. Физическая культура Игры с асыками Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять входьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать	4.Музыка Сказка о хрустальной снежинке Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	4.Рисование Моя любимая игрушка (предметное рисование) Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характер- ные особенности. Задачи: продолжать учить создавать образ любимой игрушки, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали, закрепить технические навыки рисования гуашевыми

				развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.		красками; развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Снег, что ты знаешь о нем?»» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Ноябрь Прогулка 16 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен	Ноябрь Прогулка 17 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»: У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет.	Ноябрь Прогулка 18 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление	Ноябрь Прогулка 19 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело – Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.	Ноябрь Прогулка 20 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну,

		существительных; обогащать словарный запас детей. Листья растения, дерева, куста – (листва). Опадание листьев осенью – (листопад). Осадки в виде водяных капель – (дождь). Движение воздуха над землей – (ветер). Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча). Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Подметние асфальта перед школой.. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Дети поливают растения в зимнем саду. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку»).** **2. «Снежная королева»** Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость. **Художественная литература –**	изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). Загадка: В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность. Собираем ягоды боярышника. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** **1. «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **2.«Набрось кольцо»** Цели: тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель. **Художественная литература – коммуникативная,**	Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер, Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность.Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Үшінші артық» («Третий лишний») 2. «Охота на зайцев» 1 вариант. Цели: развить ловкость, двигательные навыки детей **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	конечно, это… (солнце) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели:приучать к чистоте и порядку;вызывать желание трудиться в коллективе. **Физическая культура - игровая,**

		Подвижные игры **1. «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»).** **2. «Плетень»** Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа. Отбивать мяч от земли. Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа. Ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	**игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа. Ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	(по желанию детей) Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.	**двигательная деятельность** (по желанию детей) **Подвижные игры** **1. «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?»)** **2. «Прятки»** Цели: развить двигательные навыки, внима **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	«Ателье») **Аппликация,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом «Счет и количество»)	**Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Деревья»)	**Аппликация,рисование ,лепка,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Лесные жители»**	игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «С чьей ветки
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		05.12	06.12	07.12	08.12	09.12
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Баю-баю беленький, В белой колыбеленьке. Ты не плачь малыш, не плачь, Дам я проса горсточку, Сахарную косточку, Перышки цапельки, Потерпи капельку.				

книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей «Любимые фрукты») **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра) «Кто где живет?» **Свободная игра**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Мое облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей «Дом» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (игра) «Подскажи словечко»);	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** («Снегопад»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей «Гараж длямашины») **Художественная литература - коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ((по интересам детей «»Зимний лес»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**

				трудовая, коммуникативная деятельности (игра) «Что происходит в природе» **Свободная игра**	**игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) «Кто как разговаривает?».);	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** лиса – түлкі; побежал – жүгірді; посмотрела – қарады				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое	1.Основы грамоты Волшебный мир звуковЦель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки,	1.Основы математики Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цель: формировать знания о временных представлениях. Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату,	1.Основы грамоты Дружные звуки Цель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи:продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линиипо	1.Основы грамоты Дружные звуки Цель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи:продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык

		и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине	твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линиипо образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнени и графическ их работ. Воспитывать самостоятельност ь и аккуратность.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цель: формировать знания о временных представлениях. Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату,	2.Основы математики Утро, день, вечер, ночь.. Вчера, сегодня, завтра. Цель: формировать знания о временных представлениях. Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и	2.Развитие речи Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа	2. Қазақ тілі «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	2 Художественная литература Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) Цель:Развити е умения ориентироваться в пространстве группы; Задачи: учить

		соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. .	называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине		выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений; развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать интерес к сказкам.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром . Государственные символы Республики Казахстан. Цель: формировать знания о государственных символах Казахстана. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с	3. Қазақ тілі Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	3.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя	3.Озн.с окр.миром Кто живет в нашем краю? Цель: расширение представления о жизни диких животных. Задачи: 1. Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. 2. Развить умение	3.Физическая культура Смелые муравьишки. Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.

		правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.		последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка. Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление об образе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе.	устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать любовь к животному миру.	Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Упражнения на льду (На свежем воздухе) Цель:	4.Музыка Сказка о хрустальной снежинке Учить прохлопать несложный	4.Физическая культура Наурзумский заповедник. Цель:	4.Музыка Я люблю свой Казахстан! Учить выполнять упражнение с	4.Аппликация Зимний лес (сюжетная

		совершенствование навыков игры в хоккей. Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.	ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук и пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе. Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.

Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Любимое время года» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Декабрь Прогулка 1 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых	Декабрь Прогулка 2 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут	Декабрь Прогулка 3 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	Декабрь Прогулка 4 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д. Русская народная закличка: Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой! **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	Декабрь Прогулка 5 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»: Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В заметенном студеном декабре Семь погод все

		караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Бес тас» («Пять камней») 2. «Море волнуется раз» Цели: развить ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **Художественная литература – коммуникативная, игровая,**	прокормиться. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Уборка опавших, мокрых листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца;воспитывать аккуратность, ответственность. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры 1. «Бес тас» («Пять камней») 2.«Классики» Цели: тренировать детей в умении прыгать поочередно на одной и двух ногах. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) **Индивидуальная работа**	**трудовая деятельность** Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Космонавты» Подвижная игра «Айгөлек» **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) **Индивидуальная работа** Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам	**трудовая деятельность** Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** . Зимние игры на улице « Сквозь ворота» Подвижная игра «Волки серые, волки сивые» **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	куролесят на дворе . **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице « » Подвижные игры «Таудан-тауға» («С горы да под гору») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) **Индивидуальная**

		двигательная деятельность (по желанию детей) **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на).			**работа** Ходьба на лыжах. Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра) «Встань на место» **Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Нзови насекомое»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «)Модельное агенство») **Аппликация,рисование,музыка** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей «Морозные узоры») **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом «Больше-меньше»)	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра) «Встань на место» **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Цветник на окне»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра) «Моряки») **Аппликация,рисование,лепка,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «В мире сказок»	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «»)«Где фигура» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Машинки») **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		12.12	13.12	14.12	15.12	16.12
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Баю-баю,доченька, Тоненькая веточка. В черный день и в черный час Будешь солнышком для нас. Баю-баю, беленький, В белой колыбеленьке.				

рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** . «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей «Мои друзья») **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра) «Горячий-холодный» **Свободная игра**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** . «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей «Сказочный замок» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) «Цирк»**)**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскраски); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра) «Что происходит в	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 7</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей «с бумагой» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра **)** «Театр»**)**	

				природе?» **Свободная игра**		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** друг – дос, мальчики – ұлдар, камень – тас. дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	1.Основы грамоты Чему мы научились Цель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно	1.Основы математики Дни недели. Цель: формировать знания о днях недели. Задачи учить последовательно называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1.Основы грамоты Чему мы научились Цель: формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание,	1.Основы грамоты(д/у 20.12) «Звуковой анализ слова»Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова; формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные

			обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики . Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Повторение, закрепление Цель: формировать знания о временных представлениях. Задачи: соблюдать правильную	2.Основы математики Дни недели. Цель: формировать знания о днях недели. Задачи учить последовательно называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и	2.Развитие речи Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать	2. . Қазақ тілі Қыс қызығы	2 Художественная литература(д/у 21.12) Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об

		последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. .		особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отражен- ном в литературном произведении событии. Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром Кто живет в нашем краю? Цель: расширение представления о жизни диких животных. Задачи: 1. Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. 2. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать любовь к животному миру. .	3. . Қазақ тілі Әсем қала – Алматы	3.Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» Цель: формировать умение детей придумывать продолже-ние и конец сказки по содержанию картинки. Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам. Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.	3.Озн.с окр.миром Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Задачи: расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека.	3.Физическая культура(д/у 19.12) Ходьба на лыжах.(На свежем воздухе.) . Цель: обучение ходьбе на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.

ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Мир мультфильмов. Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.	4.Музыка Я люблю свой Казахстан! Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	4.Физическая культура Мир вокруг нас. Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи: продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.	4.Музыка Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Учить детей получать эстетическое, эмоциональное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм	4.Лепка (д/у 23.12) Пиала Цель: Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. Задачи: Обучающая: Научить лепить пиалу. Обучить лепке полых предметов способом вдавливания пальцами. Закрепить приемы выравнивания, сглаживания. Обогатить знания о прикладном искусстве. Развивающая: Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитательная: Воспитывать любовь к народному творчеству.

Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Скоро, скоро Новый год!» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Декабрь Прогулка 6 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган!	Декабрь Прогулка 7 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится, И на утро снегом	Декабрь Прогулка 8 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые…) Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»: Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются,	Декабрь Прогулка 9 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). Загадка: Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь. (снег) Дидактическая игра «Кто больше?» Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный,	

		Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство¬ла у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Ловцы снега » Подвижные игры «Сақина» («Кольцо») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру¬кой в определенном направлени	Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Стали дни коротки, Солнце светит мало. Вот пришли морозы, И зима настала. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада¬ния общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Снежные мишени » Подвижные игры «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: — закреплять навыки работы с лопатой; — воспитывать настойчивость,самостоятельность. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Сквозь ворота» Подвижные игры «Айгөлек» **Художественная**	тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Космонавты » Подвижная игра «Сақина» («Кольцо») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа	

			(по желанию детей) Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.	**литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени¬ем вперед на расстояние 2—3 м.	Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно при¬земляться.	
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра) «Палочки в ряд») **Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра«Ищи и найдешь»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра) «Театр» **Аппликация,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей «Птицы зимой») **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом «Плоские фигуры»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра) «Кто быстрее найдет» **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Лепим снеговика»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра) « Цирк» **Аппликация,рисование,лепка,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Казахский национальный орнамент»	
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		19.12	20.12	21.12	22.12	23.12
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Будут гости из дали, Ты барашка заколи. Сам отведай курдюка. Спи, мой беленький, пока				

игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Игра. «Друг» Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей «Наша школа» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) «Исследователи»	. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Как прекрасен этот мир!»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей **«Мосты»** **«Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра)	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 8 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

		деятельности (игра «Вершки и корешки» **Свободная игра**		**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы» **Свободная игра**	«Почта»	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** друг – дос, мальчики – ұлдар, камень – тас. дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Транспорт Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова»Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова; формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки,	1.Основы математики Времена года. Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные

		профессиям..	согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.	находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики . Дни недели. Закрепление Цель: формировать знания о днях недели. Задачи называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление,	2.Основы математики Времена года. Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить	2.Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя	2. . Қазақ тілі «Саяхатшы» ертегісі	2 Художественная литература Сказочный сон. Цель:Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи: учить драматизировать

		внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. .		сказки по знакомому сюжету; закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать интерес к театрализованной деятельности
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром . Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Задачи: расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. Развивать внимание,	3. . Қазақ тілі «Қолғап» ертегісі	3.Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отражен- ном в литературном произведении событии. Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять	3.Озн.с окр.миром Почему деревья сбрасывают листву? Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи:1.Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. 2. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. 3. Формировать	3.Физическая культура Байконур Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку

		память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека.		название рассказа с его содержанием. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	личностные качества ребенка.	скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Путешествие по Африке Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положениисидя, обобщение знаний животного мира Африки. Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за	4.Музыка Скоро праздник Новый год! Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	4.Физическая культура Путешествие по континентам. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Задачи: учить бросать	4.Музыка Скоро праздник Новый год! Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	4.Конструирование Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Задачи:

		голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.		набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.		учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В мире сказок» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка Возвращение с прогулки		Декабрь Прогулка 10 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют	Декабрь Прогулка 11 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»: Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: - Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: - Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки!» **Ознакомление с**	Декабрь Прогулка 12 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	Декабрь Прогулка 14 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, Зарыть неглубоко в снег, Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Укрывание стволов	Декабрь Прогулка 15 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосной. Стихотворение А.Блинова «Компас в лесу»: Вот на ветру упруго Качается сосна. Густою хвоей к югу Она обращена. А к северу – нет веток, Корявые сучки, Здесь маловато веток, Сплошные ветерки. В лесу, как компас, дерево Тебе укажет, друг, Дорогу точно к северу И верный путь на юг.

		внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) □ А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка¬тания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** «Зимние игры на улице » Подвижные игры «Волки серые, волки сивые» **Художественная литература –**	**окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо¬тать сообща. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Снежные мишени » Подвижные игры «Врассыпную» **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер¬гичное отталкивание).	Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашн животных и заботли¬во к ним относятся? **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно! » Подвижные игры «Таудан-тауға» («С горы да под гору») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение	деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» Подвижные игры «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята») (каз.нац.игра) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	Предложить взять компас и исследовать дерево. Может ли оно служить своеобразным компасом? Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры: Зимние игры на улице

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей) Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	Цель: вырабатывать координацию движений.	равновесия. Цель: развивать координацию движений.их		«Космонавты», «Айгөлек» (каз.нац.игра) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра) «Прогулка в сад» **Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Красочный ковер») **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра) сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Аппликация,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей «В мире цветов») **Основы математики –**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация,музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Любимая игрушка»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра») «Зоопарк» **Аппликация,рисование ,лепка,музыка – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Домашние питомцы»**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по

		деятельность (игра «Найди дерево по описанию»	**познвательная** (Работа с математическим дем.материалом «Геометрические фигуры»)			интересам детей «Мое село») **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		26.12	27.12	28.12	29.12	30.12
		1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-		**Казахский язык*** ** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (разучивание потешки) Летела сова, веселаяголова. Она летела-летела,на дубок села. Хвостиком повертела, По сторонам поглядела И опять полетела				

деятельность, рассматривание книг и другие) Утренняя гимнастика . Игры	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей «Зимняя картина») **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра«Знаешь ли ты, как растет картофель?»))	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (по интересам детей «Снежная постройка») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **«Кафе»**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** .«Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** («Зимние игры»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** <u>Гимнастика № 8</u> **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** ((по интересам детей) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **«Кафе»**	. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Гимнастика № 8 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И .«Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

		Свободная игра		**деятельности** (игра«Что сначала? Что потом?») **Свободная игра**		**коммуникативная** деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		**Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память;	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и	1.Основы математики Тяжелый. Легкий Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру..	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «кот» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение

		воспитывать интерес к зимним играм.	безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,		направо. Развивать фонематический слух, речь,	детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	2. Основы математики . Времена года.Повторение, закрепление. Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Задачи: называть месяцы по временам года, закрепить представление	2.Основы математики Тяжелый. Легкий. Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова	2.Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на	2. . Қазақ тілі Қысқы орманға саяхат	2 Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формировать умение

		о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	«легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру..	вопросы по содержанию текста. Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.		заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, вообра- жение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
ОД по расписанию ДО:	3..	3. Озн.с окр.миром . Почему деревья сбрасывают листву? Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи:1.Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения	3. Қазақ тілі Жаңа Жыл құтты болсын!	3. Художественная литература Сказочный сон. Цель:Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи: учить драматизировать сказки по знакомому сюжету; закреплять навык	3.Озн.с окр.миром Мебель в доме Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды	3.Физическая культура Путешествие по временам года. Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: продолжатьучить выполнять метание снежков в

		дерева, их зависимости от времен года. 2. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. 3. Формировать личностные качества ребенка.		создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.
ОД по расписанию	4.	4. Физическая культура Космическое	4.Музыка	4.Физическая культура Ходьба на лыжах.(На	4.Музыка Развлечение	4.Рисование

		путешествие. Элемент квеста Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Задачи: учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность,	Новогодний карнавал Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	свежем воздухе) Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге.Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.	«Новогодний карнавал» Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) Цель: развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты. Задачи: продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана»,

						«крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к культуре казахского народа
Подготовка к прогулке		Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимушка-зима» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки		Декабрь Прогулка 16 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).	Декабрь Прогулка 17 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Стихотворение	Декабрь Прогулка 18 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная использовать снегомер).	Декабрь Прогулка 19 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую	Декабрь Прогулка 20 **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми,

		Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). □ Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) □ А звездочка из снега? (Снежинка) □ Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) □ Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) □ А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка¬тания	Н.Голиновской «Письмо на снегу»: Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: - Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: - Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки!» **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо¬тать сообща. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице	Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство¬ла у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Ловцы снега » Подвижные игры «Сақина» («Кольцо») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная**	погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится, И на утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Стали дни коротки, Солнце светит мало. Вот пришли морозы, И зима настала. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада¬ния общими усилиями. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице «Снежные мишени »	почему нельзя выходить на лед. Загадка: На дворе горой, А в избе водой. (Лед) Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий). **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: — учить

		кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Зимние игры на улице Подвижные игры «Волки серые, волки сивые» **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	«Снежные мишени » Подвижные игры «Врассыпную» **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер¬гичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	**деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру¬кой в определенном направлени	Подвижные игры «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.	работать сообща; — воспитывать трудолюбие. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры Зимние игры на улице «Ловцы снега», «Врассыпную» (каз.нац.игра) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (по желанию детей) Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Игра) «Угадай» **Рисование, лепка, аппликация,музыка –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра) «Агенство	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие		**Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей Скоро,скоро Новыйгод!) **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чей хвост?»)	«Агенство недвижимости» **Аппликация,рисование,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(по интересам детей «Ура, каникулы!) **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим дем.материалом «Счет до 10»)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей «Елочка зеленая в гости к нам пришла!)	недвижимости» **Аппликация,рисование ,лепка,музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Новогодние снежинки»**	игра «Машины») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай и назови»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				